

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада
комбинированного вида №23
протокол № 5 от 24.05.23г.
Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 23
С.И. Шваб



Методическая разработка
по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного
возраста
«Формирование у детей старшего дошкольного возраста
представлений о зимующих и перелетных птицах
Краснодарского края»

Составил:
Палиенко Людмила Викторовна,
воспитатель

Пояснительная записка
к методической разработке по экологическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста
«Формирование у детей старшего дошкольного возраста
представлений о зимующих и перелетных птицах
Краснодарского края»

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Одной из главных задач экологического воспитания дошкольника в современном мире является формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Уже в старшем возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и, если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям.

В пособии представлены разработки конспектов занятий, подборка дидактических игр, пальчиковой гимнастики, развивающих упражнений и заданий, а также стихи, пословицы и поговорки о перелетных и зимующих птицах, иллюстрации птиц, обитающих на территории Краснодарского края. Для работы с родителями вы найдете варианты буклетов и другой информационный материал.

Основная цель данной методической разработки помочь педагогам и родителям в реализации задач по экологическому воспитанию по ознакомлению дошкольников с миром зимующих и перелетных птиц.

Данный материал можно использовать при проведении организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе. Рекомендуется также к использованию для организации совместной деятельности детей и родителей.

Представленная разработка носит практическую направленность и может быть успешно использовано педагогами дошкольного и дополнительного образования, родителями и студентами педагогического профиля.

Помните, что приобретенные в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов, является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей степени испытал на себе, и знает о её значимости.

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи - услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский

Дошкольный возраст - самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивает эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей не является самоцелью.

Детский сад является первым звеном системы экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде у детей закладывается в семье и продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду.

Необходимо чтобы экологическое воспитание в детском саду осуществлялось через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. Очень многим детям такие занятия нравятся, и они с нетерпением ждут каждое последующее.

В период дошкольного детства именно взрослый должен привить и сформировать начала экологической культуры — осознанно-правильного отношения к живым объектам: уметь наблюдать, анализировать, заботиться и

взаимодействовать с ними. Ребенок должен знать, что животное или птица, также, как и человек, нуждается во вполне определенных жизненно необходимых условиях. Иначе говоря, нужно приучить ребенка к осознанию того, что каждое существо должно иметь свой «дом», в котором есть все для его жизни.

Но также ребенок должен знать, что человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании таких условий для живых существ, обитающих по соседству.

Существуют специальные методы и приемы, которые помогают ребенку познать и понять жизнь «братьев наших меньших», беседы и наблюдения являются одними из главных таких методов.

Четкая последовательность вопросов, правильность выводов и, конечно, практическая деятельность дошкольников — помогут ребенку узнать и понять много нового и интересного, помогут привить у ребенка гуманное отношение к живому миру.

Воспитание бережного и заботливого отношения к птицам имеет огромное значение в дошкольном возрасте. Пернатые живут рядом с нами! Поэтому необходимо своевременно знакомить детей с их жизнью и воспитывать гуманное к ним отношение.

Представьте себе мир без птиц: рощу без соловья, поле без жаворонка, деревенскую улицу без милых, вечно суесящихся воробьев... Кажется, мы так привыкли к ним, что порой не замечаем. Но они рядом и часто нуждаются в нашем внимании и охране.

Птицы доставляют много радости человеку, внося большое оживление в окружающую его природную среду. Их подвижность, привлекательная внешность, мелодичность издаваемых звуков создают у людей приятное настроение, доставляют им большое эстетическое наслаждение. В настоящее время, как никогда остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников. Прививать любовь к природе надо с самого раннего возраста.

Как же приучить их беречь и охранять природу, всё живое, окружающее нас? В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нём для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Дошкольный возраст - это яркая, интересная страница в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с природой. В этом возрасте актуальным является формирование основ нравственности посредством экологического воспитания дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к объектам природы (птицам). К сожалению, в нашем обществе принято в общении с окружающим миром придерживаться лишь своих личных интересов. Такие понятия как помощь ближнему, взаимовыручка из нравственных побуждений, а не ради выгоды теряют свою актуальность. И чтобы этого не произошло необходимо пристальное внимание к этой проблеме. И начинать нужно как можно раньше. Лучше всего для этого подходят дети дошкольного возраста. Дети 5-6 лет активно стремятся приобрести новые знания; выражают потребность глубже узнать окружающее. Они более любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной действительности.

Экологическое воспитание дошкольников средствами ознакомления с птицами родного края выбрано не случайно. Как свидетельствуют орнитологи, у ребёнка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. Кроме того, данный объект природы наиболее доступен непосредственному восприятию детей.

Взрослые должны воспитывать у детей бережное отношение к птицам, нашим верным друзьям, и привлекать их к созданию хороших условий жизни для пернатых. Природа, которую наблюдает ребёнок, оставляет в нём

неизгладимое впечатление, формирует эстетические чувства. Очень важно учить ребёнка понимать красоту живой природы: любоваться пёстрым оперением птиц, радоваться их пению. В общении с живой природой воспитывается у детей любовь к родному краю.

Изучению этой темы способствуют:

- возможность наблюдать птиц в любое время года, устанавливать взаимосвязь особенностей их поведения с сезонными изменениями в природе;
- большой выбор и доступность детской литературы о птицах;
- широко представленное в иллюстрациях разнообразие видов птиц, что позволяет на богатом наглядном материале формировать у детей познавательную деятельность и речь;
- возможность воспитания у детей бережного отношения к природе через проявление заботы о птицах: кормление птиц зимой, изготовление совместно с родителями кормушек, скворечников.

У современных детей недостаточно развиты знания о птицах родного края. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Неправильное представление часто служит причиной недоброжелательного отношения детей к животным, уничтожение ими лягушек, ежей, полезных насекомых и др. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе.

Цель данного пособия (разработки) - расширение и углубление представлений детей о птицах нашего Краснодарского края и формирование бережного и заботливого отношения к ним.

Используя методическую разработку, мы можем решать самые разные образовательные, развивающие и воспитательные задачи, проведя их через призму данной темы.

Образовательные:

- Расширение представлений детей о зимующих, перелётных птицах Краснодарского края; (региональный компонент)
- Обобщение знаний детей об условиях жизни птиц, роли человека в их жизни
- Формирование экологически грамотного поведения детей по отношению к живому, чувство ответственности за их состояние и стремление помогать птицам в зимних условиях
- Формирование у детей определенной системы природоведческих знаний, позволяющей осознать единство всей природы и место человека в ней

Развивающие:

- Развитие умения классифицировать перелётных и зимующих птиц
- Уточнение элементарных представлений о том, чем кормят птиц зимой
- Активизировать и расширять словарь по теме, развивать связную речь детей, совершенствовать уровень накопленных знаний о взаимодействии людей и птиц в зимнее время
- Стремление детей проявлять любознательность и активность в предложенной деятельности (познавательная, поисковая, творческая, игровая)

Воспитательные:

- Воспитание гуманного отношения к птицам и развитие стремления заботиться о пернатых друзьях человека.
- Воспитание у детей бережного отношения к природе через проявление заботы о птицах: подкормка птиц зимой, изготовление кормушек

- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогом

Чем глубже познает ребёнок тайнства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная наша задача состоит в том, чтобы помочь найти ответы на возникшие вопросы ребёнку самостоятельно, с помощью наблюдений, опытов, исследований и других разных видов деятельности.

Мир птиц удивительный и многообразный. Каждый ребёнок -внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь, и мир птиц поможет открыть в нём что-то новое, познавательное и интересное.

С помощью этого методического пособия, направленного на развитие экологических представлений о птицах Краснодарского края, мы, взрослые , сможем ответить на все детские вопросы и донести важную информацию дошколятам.

Методическое пособие адресовано воспитателям, родителям дошкольников и специалистам, осуществляющим работу по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Картотека дидактических игр по теме «Зимующие и перелетные птицы»

«Где какая птица находится»

Цель: формировать умение узнавать зимующих птиц и перелётных птиц, правильно их называть; развивать умение ориентироваться в пространстве, употребляя в речи понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между», «под», «над», «на»

Ход игры: педагог предлагает детям посмотреть на «прилетевших» птиц и назвать, которые находятся слева от снегиря; между сорокой и снегирём, находящимися под воробьём и т. д. Вариантов вопросов может быть множество.

«Кто из птиц лишний»

Цель: упражнять в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия, уметь различать с зимующими птиц, развивать внимание, память.

Ход игры: педагог специально среди зимующих птиц размещает перелётную птицу. Дети внимательно рассматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор. Просит назвать ещё для примера перелётных птиц, найти их на картинках.

«Продолжи, найди причину»

Цель: закрепить у детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки.
Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах.

Ход игры. Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что ... /насекомые прячутся и им нечем питаться/
Дятла можно назвать лесным доктором, потому что .../он достает жучков и насекомых из-под коры/.
Кукушка не высидивает своих птенцов, потому что .../она не вьет себе гнезда/.

«ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»

Цель: Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.

Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.
Воспитывать любовь к природе родного края.

«Найди перелётных и зимующих птиц»

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

«Найди по описанию»

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке.

«Найди, кого назову»

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

«Опиши, а мы отгадаем»

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

«Кого не стало?»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

«Зимующие и перелетные птицы»

Цель: закреплять умение детей классифицировать птиц по видам – перелетные птицы, зимующие;
закрепить у детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки.

Ход игры.

На двух кругах расположены птицы: снегирь, скворец, синица, воробей, грач, кукушка, дятел, ласточка, ворона, соловей.

Задача детей – расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.

«Сравни птиц»

Цель: обобщить знания детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни;

Ход игры.

У воробья туловище мелкое, а у цапли. У воробья голова маленькая, а у цапли. У воробья клюв короткий, а у цапли. У воробья крылья узкие, а у цапли. и т. д.

«Четвёртый лишний»

Цель: обобщить знания детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга.

Ход игры :

Воробей, грач, сорока, синица
Голубь, дятел, снегирь, ласточка
Сорока, воробей, кукушка, дятел
Ворона, скворец, синица, галка
Соловей, голубь, сорока, воробей
Синица, аист, дятел, снегирь и т.д

«Кого не стало»

Цель: формировать грамматические категории, образование существительных в родительном падеже

Ход игры :

На доске или на столе выкладываются 5-6 картинок зимующих и перелётных птиц, предлагают детям назвать всех птиц и запомнить их. Затем дети закрывают глаза, в это время воспитатель убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и называют, какой птицы не стало.

«Узнай птицу по силуэту»

Цель: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Ход игры: детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

«Птицы представляются»

Воробей: Я подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Мой клюв твердый и заостренный к концу. В холодную пору мы сидим, тесно прижавшись друг к другу, нахохлившись.

Синица: Я очень красивая птица. У меня на голове черная шапочка, щечки белые, а на горле черная полоска – галстучек, крылья и хвост – серые, спина – желто-зеленая, а брюшко – желтое.

Дятел: У меня красивое пестрое оперение: верх тела – черный, на голове и на шее – белые пятна, подхвостье и темя – красные, клюв прочный и острый.

Снегирь: У меня верх головы, крылья, хвост – черные, спина – голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, черного цвета.

Клест: Я – небольшая птичка красного цвета, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом.

Сорока: Голова, крылья, хвост у меня – черные, зато по бокам – белоснежные перышки. Хвост длинный и прямой, будто стрела, а клюв прочный и острый.

Ворона: У меня крупное продолговатое туловище и большие сильные ноги. Хожу большими шагами. У меня очень большой и крепкий клюв. Голова, горло и крылья – черные, а остальное тело – серое.

«В мире птиц»

Цель: закрепить знание детей о птицах.

Ход игры: На странице расположен волчок с разноцветными секторами и рамки цветов соответствующих секторам. Ребенок нажимает на волчок, стрелка которого раскачивается и останавливается на секторе какого-нибудь цвета. Под рамкой соответствующего цвета скрыт вопрос, на который ребенок дает ответ.

Вопросы под рамками:

1. Где и из чего вьют гнездо ласточки? (Под крышей дома, из комочков сырой глины, травы, соломки смоченной слюной.)

2. Почему ласточек нельзя содержать в неволе? (Потому что она может погибнуть, так как добывает пищу на лету.)
3. Где зимуют синицы и скворцы? (Синицы – в наших краях, скворцы – улетают в теплые края.)
4. Какая птица любит клевать мохнатых гусениц, которые другие птицы не трогают? (Кукушка. Она приносит большую пользу лесу, уничтожая гусениц.)
5. Где устраивают гнездо скворцы, которым не хватило скворечников? (В садах, парках, дуплах деревьев)
6. Какую пользу приносят птицы? (Уничтожают майских жуков и личинки насекомых, спасают деревья от гусениц и других вредителей.)
7. Какую заботу мы проявляем о птицах? (Оберегаем гнезда, заготавливаем корм, помогаем в беде, вешиваем кормушки и скворечники.)
8. Как объяснить значение слова «пернатые»? (Тело птицы покрыто перьями, отсюда появилось слово, обозначающее птиц «пернатые».)

«Чего не хватает?»

Цель: воспитывать любознательность, сочувствие; развивать связную речь;

Воспитатель выставляет силуэты птиц (без клюва, лап, крыльев, глаз, хвоста и т. д.)/

Ход игры.

Дети должны сказать, чего не хватает у птиц.

«Скажи ласково»

Цель: закрепить умение детей образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями.

Ход игры :

Острый клюв - остренький клювик

Тонкие лапы – тоненькие лапки

Длинная шея – длиненькая шейка

Белая грудь – беленькая грудка

Черное крыло – черненькое крылышко

Толстая шея – толстененькая шейка

Короткий хвост – короткий хвостик

Светлые перья – светленькие пёрышки

«Птички на кормушках»

Дидактическая задача. Уточнить знания детей о зимующих птицах (чем они питаются), природоохранные представления.

Материал и оборудование. «Птичий календарь», картинки-вставки птичек (снегирь, воробей, синица, голубь), загадки про этих птиц, картинки с изображением корма для птиц,

Игровое действие.

Первый вариант. Воспитатель загадывает загадку (описание птицы), дети отгадывают и поднимают картинку с изображением этой птицы.

Второй вариант. Ведущий (сначала воспитатель, затем ребенок) описывает корм, который склевали птицы. Дети отыскивают картинку соответствующей птицы и выставляют ее на кормушке.

Третий вариант. Воспитатель называет птицу, дети подбирают картинку с изображением корма, который необходим данной птице. В игре использована речевая логическая задача Н. В. Виноградовой «Кто обедал в птичьей столовой» В дальнейшем можно использовать разные варианты дидактической игры, углубляющие и обобщающие знания детей. При повторении игры дошкольники безошибочно выполняют задания, а самое главное, часто мотивируют свое решение,

Ход игры

Предварительно проводится беседа, в которой уточняются знания о зимующих птицах. Это помогает детям лучше понять содержание и правила игры.

Воспитатель загадывает загадку: «В зимний день среди ветвей стол накрыли для гостей». Что это? Правильно, кормушка. Ведь зимой птичкам холодно и голодно, поэтому их надо подкармливать. Сегодня мы поиграем в игру «Птички на кормушках» и вспомним, какие птицы прилетали на наши кормушки и чем мы их кормили. (В руках у воспитателя «Птичий календарь», на столе — картинки-вставки.)

1. В понедельник мы положили в кормушки крошки хлеба, сало, семечки подсолнуха и веточку рябины. Прилетели небольшие серенькие птички, крошки и семечки склевали, а рябину не тронули. Кто это?

Вызванный ребенок выбирает картинку, изображающую воробья, и выставляет ее на кормушке. Остальные дети проверяют правильность ответа.

2. Во вторник прилетели птички с желтыми грудками, тоже рябину не трогали, но сало и семечки склевали. Кто это?

Вызванный ребенок выбирает картинку птички-синички и выставляет на кормушке.

3. В среду прилетели небольшие пушистые птички с красными грудками и белой полоской на темно-синих крыльях. Они сидели нахохлившись и клевали ягоды рябины. Кто это?

Вызванный ребенок выбирает картинку с изображением снегиря и выставляет на кормушке.

4. В четверг на кормушке обедали большие птицы. Они встречаются у нас очень часто. Бывают белые, серые, черные, с синим отливом. Птицы съели крошки и семечки. Кто обедал на кормушке в четверг?

Вызванный ребенок выбирает картинку с изображением голубя и выставляет на кормушке.

5. В пятницу прилетело много птиц. Отгадайте: кто это?

1) Зимой на ветках яблоки,

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это...

(Снегири).

Чернокрылый, красногрудый

И зимой найдет приют.

Не боится он простуды,

С первым снегом тут как тут.

(Снегирь.)

Свои ответы дети сопровождают показом картинки.

2) Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка.
Любит сало и пшеничку.
Кто узнал ее?
(Синичка.)

3) Уличный мальчишка
В сером армячишке
По двору шныряет,
Крошки собирает,
По полям кочует,
Коноплю ворует.
(Воробей.)

4) Гладенький, аккуратненький.
Урчит, воркует,
Дружка целует.
(Голубь.)

В конце игры воспитатель вместе с детьми чистит кормушки и насыпает свежий корм.

«Птицы в природе»

Дидактическая задача. Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев,— экологическую пирамидку; объяснить, к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы.

Материал и оборудование. Кубики с изображением солнца, земли, воды, деревьев (сосна, рябина, дуб, береза), цветов, бабочек, комаров, мошек, лягушек, рыб, птиц (снегирь, цапля, дятел, синица, курица).

Игровые действия.

Первый вариант. Дети составляют элементарные экологические пирамидки из трех-четырех звеньев к птице, названной воспитателем.

Второй вариант. Воспитатель сам составляет пирамидку и сознательно пропускает некоторые необходимые звенья. Дети должны найти «ошибку», исправить и объяснить, почему они так считают.

Ход игры. Первый вариант.

Воспитатель (ставит на стол кубик, на котором нарисован дятел). Где живет дятел?

Дети. В лесу на дереве (находят кубики с изображением большого дерева и выставляют их на стол).

Воспитатель. Что нужно дереву, чтобы оно росло? Выберите необходимые кубики и определите их место в пирамидке.

Дети находят соответствующие кубики, изображающие землю, воду,

солнце, и ставят их у основания пирамидки под кубиками с изображением деревьев.

Воспитатель. Чем питается дятел? Выберите ему корм и определите его место в пирамидке.

Дети находят кубики с изображением червячков, шишек хвойных и ставят их над деревьями. Объясняют, почему они так сделали.

Воспитатель. А где мы поставим кубик с картинкой дятла?

Дети. Над деревьями, потому что дятел питается червячками, которые находятся за корой деревьев, семенами из шишек и сам живет на дереве, а земля, вода и солнце нужны дереву для роста.

Воспитатель. Теперь составьте сами пирамидки, соответствующие жизни в природе цапли, снегиря и др.

Во время выполнения задания воспитатель исправляет ошибки детей и объясняет их.

Ход игры. Второй вариант.

Педагог составляет экологическую пирамидку, связанную с дятлом, но не включает кубик с картинкой, изображающий воду.

Воспитатель. Что я не вставила в пирамидку? Что в ней отсутствует? Как вы думаете, что случится с дятлом, если исчезнет вода?

Дети. Без воды не смогут расти деревья, и дятлу негде будет жить, нечего будет есть.

Аналогично составляются пирамидки, в которых не хватает какого-либо кубика. Дети вместе с воспитателем определяют условия, необходимые для жизни данной птицы.

Физкультминутки

Перелетные птицы

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)
Крошки птички собирают. («клюют»)
Пёрышки почистили,
Клювики почистили (изображают)
Птички летают, поют (машут руками)
Зёрнышки клюют (наклоняются)
Дальше полетели
И на место сели (улетают», садятся)

Скачет шустрая синица

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)
Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)
Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)
Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)
Вот присела на минутку, (Присели.)
Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)
И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)
Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)
Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)
(А. Барто)

Птицы

Лебеди летят, крыльями машут (Дети машут руками)
Прогнулись над водой, качают головой (Качают головой)
Прямо и гордо умеют держаться (Распрямляют спину)
Очень бесшумно на воду садятся (Садятся)

Физкультминутка «Аист»

(И.п. Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают.)
—Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу.
(Аист отвечает.)
—Топай правою ногою,
Топай левою ногою,
Снова — правою ногою,
Снова — левою ногою.
После — правою ногою,

После — левою ногою.
И тогда придешь домой. Движения по тексту
стихотворения.

Физкультминутка «Птички»

Стая птиц летит на юг,
Небо синее вокруг.
Чтоб скорее прилетать,
Надо крыльями махать.
Птички начали спускаться,
На поляне все садятся.
Предстоит им долгий путь,
Надо птичкам отдохнуть.
И опять пора в дорогу,
Пролететь им надо много.
Вот и юг. Ура! Ура!
Приземляться им пора.
(Махать руками, словно крыльями.
Махать руками интенсивнее.
Постепенно приседать.
Встать и махать «крыльями».
Прыжки.
Садятся.)

Физкультминутка «Серенькие перышки»

Воробьи – воробушки,	Похлопывать руками по бедрам.
Серенькие перышки.	Махать руками вверх – вниз
Клюйте, клюйте крошки	Стучать кулачками перед собой один о другой.
У меня с ладошки!	Дуть на раскрытые ладони
Нет, с ладошки не клюют	Развести руки в стороны, пожать плечами.
И погладить не дают.	
Как бы нам поладить,	Поставить руки на пояс, выполнять наклоны
Чтоб дались погладить?	туловища влево – вправо

Физкультминутка Перелетные птицы

Стая птиц летит на юг,
Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями.)
Чтоб скорее прилетать,
Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее.)

Физкультминутка Птицы

Лебеди летят, крыльями машут (Дети машут руками)
Прогнулись над водой, качают головой (Качают головой)

Прямо и гордо умеют держаться (Распрямляют спину)
Очень бесшумно на воду садятся (Садятся)

Физкультминутка Перелетные птицы

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)
Крошки птички собирают. («клюют»)
Пёрышки почистили,
Клювики почистили (изображают)
Птички летают, поют (машут руками)
Зёрнышки клюют (наклоняются)
Дальше полетели
И на место сели (улетают», садятся)

Физминутка Скачет шустрая синица

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)
Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)
Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)
Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)
Вот присела на минутку, (Присели.)
Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)
И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)
Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)
Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)
(А. Барто)

Физкультминутка «Снегири»

Снегири летят, крыльями машут.
Им на месте не сидится,
Завертелись как волчок,
Прыг — скок, прыг — скок.
Полетели пообедать,
Но кругом лишь снег да снег.
Хорошо, что им кормушку,
Сделал добрый человек!

Цапля

Цапля серая носатая (руки к носу)
Целый день стоит, как статуя (руки на пояс, лопатки свести)
На одной ноге постой-ка, (руки на поясе поднимаем левую
ножку)

Если ты солдатик стойкий.

А теперь постой на правой,
ножку)

(руки на поясе, поднимаем правую

Если ты солдатик бравый.

Цапля серая носатая,
Целый день стоит, как статуя.

(на двух ножках, руки к нос
(руки на пояс)

Грачи

Вот на ветках, грачи! Не кричи! (указательный палец на губы)

Чёрные сидят грачи (присели)

Разместились в гнёздышке, (показать руками гнездо перед собой)

Распушили пёрышки, (встать, руки в стороны)

Греются на солнышке, (погладить себя по рукам)

Головой вертят, (повороты головой вправо, влево)

Полететь хотят. (руки в стороны – взмах)

Кыш! Кыш! Улетели! (хлопки, руки в стороны, бег на носочках)

Полетели, прилетели (летают)

И опять все в гнёзда сели. (присели)

Физминутка Лебеди

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Лебеди летят,

Крыльями машут, (плавные движения руками с большой амплитудой)

Прогнулись над водой,

Качают головой, (наклоны вперед, прогнувшись)

Прямо и гордо умеют держаться,

Тихо-тихо на воду садятся (приседания)

Ну-ка, птички, полетели

Ну-ка, птички, полетели,

Полетели и присели,

Поклевали зернышки,

Поиграли в полюшке,

Водички попили,

Перышки помыли,

В стороны посмотрели,

Прочь улетели. (Ходьба, переходящая в бег.)

Пальчиковая гимнастика

Птички

Птички прилетели, (Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями).

Крыльями махали

Сели. Посидели (Кисти рук соединили в замок).

И дальше полетели. (Повторяют первое движение).

Десять птичек стайка.

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек – стайка. (Хлопаем в ладоши)

Эта птичка – соловей, (Поочередно загибаем пальчики на правой руке начиная с мизинца) Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка, (Поочередно загибаем пальчики на левой руке начиная с мизинца)

Серенькое перышко.

Эта – зяблик.

Эта – стриж.

Эта – развеселый чиж.

Ну, а эта – злой орлан. (Держим большой палец левой руки)

Птички, птички – по домам! (Машем ручками, как крылышками).

Птенчики в гнезде.

Улетела птица-мать

Малышам жуков искать. (Пальцы расставлены, ладони перекрещены.

Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями).

Ждут малютки-птенцы

Мамины гостинцы. (Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью.

«Гнездо». Шевеление пальцев правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде).

Скворечник.

Скворец в скворечнике живет (Пальцы рук касаются друг друга, ладони параллельно).

И песню звонкую поет. (Пальцы сжаты в кулак, а большой и указательный пальцы вытянуты, соединяются и рассоединяются).

Птицы прилетают.

С наступлением весны,
Птицы прилетают. (Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями).
Возвращаются скворцы,
Работяги и певцы. (Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются).
А грачи у лужицы
(Ладони раскрыты, соединены чашечкой.)
Шумной стайкой кружатся. (Круговые движения кистями рук).
Журавли летят торопятся, (Пальцы расставлены, ладони перекрещены.
Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями).
А малиновка и дрозд,
Занялись устройством гнезд. (Пальцы рук в замок ладони открыты).

Дрозды

Видишь смотрят из гнезда,
Два молоденьких дрозда. (Соединяют пальца двух рук кольцом и смотрят в него).
Клюв покажет первый дрозд, (Пальцы щепоткой выставляют вперед).
А второй покажет хвост. (На другой руке прямые пальцы выставляют вперед).

Ласточка

(На каждую строчку большой палец поочередно здоровается с другими пальчиками, с каждым по два раза).
Ласточка, ласточка,
Милая касаточка,
Ты где была,
Ты с чем пришла?
За морем бывала,
Весну добывала.
Несу, несу
Весну – красну.

Кукушечка

Ку-ку, ку-ку, кукушечка! (Ладони прижать к щекам и покачать головой из стороны в сторону 4 раза.)
Лети скорей в лесок. (Слегка развести руки в стороны и 3 раза махнуть ладонями, как крыльями).
Ку-ку, ку-ку, кукушечка! (Ладони прижать к щекам и покачать головой из стороны в сторону 4 раза.)

Поддай свой голосок. (Слегка развести руки в стороны и 3 раза махнуть ладонями, как крыльями.)

Дятел

Дятел-дятел (помахивать кистями рук, как крыльями).

Сел на сук.

Тук-тук-тук (одновременно стучать большими пальцами обеих рук по столу,

Тук-тук-тук (одновременно стучать указательными пальцами обеих рук по столу,

Тук-тук-тук (одновременно стучать средними пальцами обеих рук по столу,

Тук-тук-тук (одновременно стучать безымянными пальцами обеих рук по столу,

Тук-тук-тук -(одновременно стучать мизинцами обеих рук по столу.)

Долбит сук.

Гуси

Гуси-гуси, га-га-га (пальцы рук щепоткой то раскрываем, то опять вместе)

Есть хотите, да-да-да (пальцы щепоткой киваем вниз)

Хлеба с маслом, нет-нет-нет (пальцы щепоткой, киваем в стороны)

А чего вам? Нам конфет (раскрываем пальчики ладошками вверх)

Совушка-сова

Совушка-сова (руки положить на голову, покачать головой) -

Большая голова.

На суку сидела (не убирая рук с головы, покрутить ею из стороны в сторону)

Головой вертела.

Во траву свалилася (уронить руки на колени,

В яму провалилася. (Убрать руки с колен и уронить их вниз вдоль туловища).

Птичка

Я пройду по лесам - (Изобразить деревья обеими руками)

Много птичек там. (Изобразить птицу: перекрестить ладони, держа их тыльной стороной наружу. Зацепить большие пальцы друг за друга, как крючки)

Все порхают, (Помахать руками, как крыльями)

Поют, (Изобразить двумя руками открывающиеся клювы)

Гнезда теплые выют. (Сложить ладони в виде гнезда).

Пословицы и поговорки

Грач на дворе – весна на дворе.

Одна ласточка весны не делает.

Грач прилетел – через месяц снег сойдёт.

Журавль высоко летает, а от реки не отбывает.

Ах ты, цапля, гляди, как цапнул!

Кулик в болоте плачет, а из болота не идёт.

Красота пустыни — вода, красота воды — лебеди.

Где верёвка по поднебесью протянулась, там и журавль.

Полетели за море гуси, прилетели тоже не лебеди.

В дырявом скворечнике скворец не гнездится.

Белый лебедь по серому гусю не скучает.

Журавушка курлычет – о тепле весть подаёт.

Сменял стрижа на ежа.

Видишь скворца – знать весна у крыльца.

Журавль межи не знает, а через ступает.

Журавль в небе не добыча.

Соловей да кукушка в одно поют, да не одну песню.

Из ивового куста — либо дрозд, либо сорока.

Стрижи летают – олухов оплетают, а меня и на сивой кобыле не объедешь

Скворец с сорокой в одном гнезде не живут.

Журавлиная походка не нашей стати.

Скворец орлу не соперник.

Кто стрижа выкормил, того Бог поцеловал

И журавль тепла ищет.

Ласточка день начинает, а соловей кончает.

У вороны искал петух обороны.

У всякой пташки свои замашки.

Куда ворона летит, туда и глядит.

Как ни бодришь ворона, а до сокола далеко.

Видом орёл, а умом тетеря.
Голуби летят, где их привечают.
Какого гостя позовёшь, с таким и побеседуешь.
Вольному воробью и соловей в клетке завидует.
Не нужна соловью золотая клетка, а нужна зелёная ветка.
Старого воробья на мякине не проведёшь.
Глупа та птица, которой гнездо своё немило.
Гогочет, как гусь на проталине.
Птица поёт, сама себя продаёт.
Малые птички свивают малые гнёзда.
Сокол на одном месте не сидит, а где птицу видит, туда и летит.
Добрая наседка одним глазом зерно видит, другим глазом — коршуна.
Ворона в павлиньих перьях.
Высоко летаешь, да низко садишься.
Кочет яичко съёс, а ворона раскудахталась.
Летает хорошо, а сесть не умеет.
О том кукушка кукует, что своего гнезда нет.
Хвалилась синица море зажечь.
Не твоим носом клевать просо.
Кулик невелик, а всё-таки птичка.
Лучше синица в руке, чем журавль в небе.
На кукушкиных яйцах не высидишь цыплят.
Птицу обманывают кормом, а человека — словом.
Между воронами и сорока по-вороньи каркает.
Обычай не клетка — скоро не переставишь.
Попала птичка в клетку.
Наделала синица славы, а море не зажгла.
И воробей на кошку чирикает.
Пуганая ворона и куста боится.
Ворона летела, собака на хвосту сидела.

Нет такого дерева, на которое бы птица не садилась.
Плох сокол, что на воронье место сел.
И птица, высидев да выкормив птенца, его летать учит.
Ищи на орле, на правом крыле.
Ворон каркал, каркал, да и докаркался.
От ворон отстала, а к павам не пристала.
На печище — котище, по полу — гусыня, по лавочкам — лебёдки, по окошечкам — голубки.
И к нам во двор солнышко взойдёт.
Летать не умеет, а крыльями машет.
Не нашёл гусь зёрнышка, глотает и камешки.
У гусыни усов не ищи — не сыщешь.
Летала высоко, а села недалеко.
Птице крылья не в тягость.
Всякая птица своим голосом поёт.
Мало-помалу и птичка гнездо свивает.
Видно птицу по полёту.
Соловья баснями не кормят.
Птицы в гнезде — до осени, а дети в дому — до возраста.
Птице даны крылья, а человеку — разум.
Соловей да кукушка в одно время поют, да не одну песню.
Сама скажет сорока, где гнездо свила.
Сорока соловьиные песни не поёт
Не учи сороку впрысядку плясать.
Дружные сороки и гуся утащат.
Охоча сорока до находки
Узнал ворону по говору.
Нет обороны, так клюют сороки да вороны.
Не живёт сорока без белого бока.
В одном пере и птица не родится.

Песни о птицах для детей дошкольного возраста

Песенка синички

Музыка и слова М. Галушка



Хоть и маленькая птичка,
Я синичка, я синичка,
Ярки перышки на мне,
На головке, на спине.
Теньти-тень, теньти-тень, тень, цвинь.
Теньти-тень, теньти-тень,
Теньти-тень, тень, цвинь. тень.



Журавли-журавушки

Слова С. Антоновой

Музыка А. Перескокова

Задумчиво



1. Жу-рав-ли-жу-ра - вуш-ки - се - ро - е кры-ло.
Жу-рав-ли-жу-ра - вуш-ки - о - сень на дво-ре.

Жу-рав-ли-жу-ра - вуш-ки - лет - не - е теп-ло. Жу-рав-ли-жу-ра - вуш-ки
Жу-рав-ли-жу-ра - вуш-ки на - шей дет-во-ре По-ма-ши-те кры - лья-ми

к ю - гу по-нес-ли. Жу-рав-ли-жу-ра - вуш-ки, слов - но ко-раб-ли.
в не - бе го-лу-бом. Жу-рав-ли-жу-ра - вуш-ки скры-лись за лес-ком.

1. Жу-рав-ли-жу-ра - вуш-ки, слов - но ко-раб-ли. Жу-рав-ли-жу-ра - вуш-ки,
Жу-рав-ли-жу-ра - вуш-ки скры-лись за лес-ком.

2. *Привес*

жу-рав-ли-жу-ра - вуш-ки. Жу-рав-ли-жу-ра - вуш-ки,



Прилетела птичка

Слова Ю. Островского

Музыка Е. Тиличевой

The musical score is written for voice and piano. It consists of three systems of music. The first system starts with the tempo marking 'Умеренно' (Moderato) and the dynamic 'mf'. The piano accompaniment features a melody in the right hand and a bass line in the left hand. The voice part enters with the lyrics 'Приле-те-ла птич-ка,'. The second system continues the melody and includes the lyrics 'птич-ка- не-ве-лич-ка, О-ля гла-дит'. The third system concludes the piece with the lyrics 'птич-ку-не- ве-лич-ку, гла-дит, гла-дит птич-ку, птич-ку- не-ве-лич-ку'. The score includes various musical notations such as notes, rests, slurs, and dynamic markings like 'tr' (trill) and 'mf' (mezzo-forte).

Прилетела птичка,
Птичка-невеличка.
Оля гладит
Птичку-невеличку.
Гладит, гладит птичку,
Птичку-невеличку.



Весна

Музыка и слова Г. Вихаревой

Весело 1. Смот-ри-те-ка, ку-

куш-ка у-се-лась на су-ку. И свер-ху всем зве-ря-там о-

на кри-чит: "Ку-ку." *Приев.* Ку-ку, ку-ку! За-чем так дол-го

спать? При-шла вес-на, и вам по-ра вста-вать!

1. Смотрите-ка, кукушка
Уселась на суку.
И сверху всем зверятам
Она кричит: "Ку-ку!"

Приев:

Ку-ку, ку-ку!
Зачем так долго спать?
Пришла весна,
И вам пора вставать!

2. Храпит в берлоге мишка,
Ему не до весны.
Ленивый наш топтыжка
Досматривает сны.

Приев.

3. От солнышка проснулась
Весёлая капель.
Сегодня мамин праздник,
И улеглась метель.

Приев.



Жаворонок

Музыка и слова М. Еремеевой

Ласково

The piano introduction is in 4/4 time. The right hand features a melodic line with eighth notes and quarter notes, while the left hand provides a harmonic accompaniment with chords and single notes. A dynamic marking of *mp* is present.

The first line of the song features a vocal melody in the treble clef and piano accompaniment in the grand staff. The lyrics are: Кру - жат листь - я в вы - ши - не над род - ной сто - рон - ко - ю.

The second line of the song features a vocal melody in the treble clef and piano accompaniment in the grand staff. The lyrics are: Жа - во - ро - нок в ти - ши - не по - ет пес - ню звон - ку - ю:

The third line of the song features a vocal melody in the treble clef and piano accompaniment in the grand staff. The lyrics are: "До че - го пре - крас - на даль, ес - ли мно - го све - та.



Ворон

Русская народная прибаутка

Умеренно

Ой, ре - бя - та, та - ра - ра! На го -
ре сто - ит го - ра, а на той го - ре — ду - бок, а на
ду - бе — во - ро - нок. Во - рон в крас - ных са - по - гах, в по - зо -
ло - чен - ных серь - гах. Си - дит во - рон на ду - бу, он иг -



- ра - ет во тру - бу. Тру - ба то - чен - на - я, по - зо -

ло - чен - на - я, тру - ба лад - на - я, пес - ня

замедляя

склад - на - я.

Дети стоят по кругу. «Ворон» — в центре.

Ой, ребята, та-ра-ра!

На горе стоит гора,

А на той горе — дубок.

А на дубе — воронок.

Ворон в красных сапогах,

В позолоченных серьгах.

Сидит ворон на дубу,

Он играет во трубу.

Труба точенная,

Позолоченная,

Труба ладная,

Песня складная.

С окончанием песни все дети закрывают глаза, а «ворон» выходит за круг. Пробегая за детьми, он дотрагивается до одного ребенка, который начинает преследовать «ворона». Однако, независимо от того, был ли пойман «ворон», выбранный ребенок становится в круг, и игра повторяется сначала.

В а р и а н т:

Дети. Ворон, ворон, воронок,
Шитый красный сапожок,
Ты нам дудочку отдай,
Вместе с нами поиграй.

Ворон. А кому мне дудочку отдать?

Дети. Это трудно угадать.
Вот наденем мы сапожки.
У кого быстрее ножки?

Ворон. Ну, бегите по дорожке.
У кого быстрее ножки?

Раз, два, три — беги!

«Ворон» протягивает руки между двумя детьми ладошками вверх. Дети бегут в разные стороны. Тот ребенок, который быстрее возвращается на свое место, хлопает его по ладошке и становится новым «вороном».

Дети идут дробным шагом к центру.

Так же отходит назад.

«Ворон» кружится, разведя руки в стороны.

«Ворон» и все дети тащут,

выставляя поочередно ноги вперед на пятку.

Имитируют игру на дудке.

Дети, стоя на месте, хлопают в ладоши,

«ворон» пляшет.



Журавушка

Слова А. Вольского

Музыка Е. Зарицкой

The musical score is written in 2/4 time with a key signature of two flats (B-flat and E-flat). It consists of a piano accompaniment and a vocal line. The piano part begins with a *mf* dynamic and features a steady eighth-note accompaniment in the bass and chords in the treble. The vocal line starts with a first ending marked '1.' and includes lyrics in Russian. The score is divided into four systems, each with a vocal line and a piano accompaniment. Dynamics include *mf* and *p*. The piece concludes with a *Priseux* marking and a *p* dynamic.

mf

1. Над по - жел - тев - шей тра - вуш - кой, над

ро - шей то - по - лей, ле - тит, ле - тит жу -

Priseux

- ра - вуш - ка со ста - ей жу - рав - лей. Жу -

p



Скворцы

Слова Л. Чадовой

Музыка Н. Лукониной

1. Мы по-ве-си -

6
ли вес - ной на дво - ре скво - реч - ник. При - ле - тай же к

10
нам, скво - рец, наш дру - жок сер - деч - ный! //на - ши!

1. Мы повесили весной
На дворе скворечник.
Прилетай же к нам, скворец,
Наш дружок сердечный!

2. Мы скворечник-дворец
Мастерили сами,
Чтоб в него наконец
Прилетел хозяин.

3. Прилетайте, скворцы,
К нам на луг и пашни,
Чтоб весной сады
Зеленели наши!



- ра - вуш - ка, жу - ра - вуш - ка, сча - стли - во - го пу -

- ти! Жу - ра - вуш - ка, жу - ра - вуш - ка, ве -

сно - ю при - ле - ти. 2. Пусть // - дем.

rit.

1. Над пожелтевшей травушкой, *Привес:* Журавушка, журавушка, 2. Пусть тучки в небе хмурятся
 Над рощей тополей Счастливого пути! И нам грозят дождем,
 Летит, летит журавушка Журавушка, журавушка, А мы тобой любимся
 Со стаей журавлей. Весною прилети. И ласково поем.



Чтение художественной литературы

- Т. Евдошенко «Берегите птиц»
- Н. Заболоцкая «Раненая птица»
- И. Токмакова «Голуби»
- Ю. Никонова «Зимние гости»
- А. Барто «Свиристели»
- З. Александрова «Новая столовая»
- Рассказ Е. И. Чарушина «Птенцы»
- Е. Благинина «Сорока-белобока»
- А. Барто «Вороны», «Воробей»
- В. Бианки «Лесной хор», «Подкидыш»
- Е. И. Чарушин рассказ «Про больших и маленьких»
- М. Н. Богданова «Домашний воробей»
- М. Юрахно «Веселые загадки о птицах»
- Павел Барто «О чем поют птицы», «Пусть поют птицы», «Столовая для птиц»
- Александр Яшин «Покормите птиц»
- Чтение сказки А. Толстого «Сорока»
- Г. Снегирев «Как птицы зимовать готовились»
- В. Бианки «Синичкин Календарь», «Кто чем поет?», «Лесные домишки», «Чей нос лучше»
- Е. Чарушин «Перепелка»
- М. Горький «Воробьишко»
- С. Шустов «Птицы наших лесов и полей».
- Александрова А. «Скворцы»
- А. Яшин «Покормите птиц зимой»
- В. Берестов «Птицы»
- Е. Благинина «Стрижи», «Улетают журавли»
- Э. Булгакова «Синички»

Конспекты занятий

«Зимующие птицы Кубани»

Задачи:

Образовательные:

- ü Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах Кубани;
- ü Выявить взаимосвязь между внешним видом птиц, их питанием и образом жизни;
- ü Обогащить словарный запас детей: красногрудый, черноголовая,

Развивающие:

- ü Развить любознательность, внимание, память, связную речь;
- ü упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных;
- ü закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей гуманные чувства, умение сопереживать и помогать зимующим птицам.

Предварительная работа: Наблюдение за птицами на прогулке; просмотр иллюстраций, презентации «Зимующие птицы Краснодарского края»; чтение В. Берестов «Птицы»

Оборудование: мультимедийная доска, презентация «Зимующие птицы Краснодарского края», предметные картинки с изображением зимующих птиц, мольберт, плоскостная кормушка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель вывешивает на доске плоскостную кормушку, а затем предлагает детям отгадать, какие птицы летят в их зимнюю столовую. Для ЭТОГО загадывает детям загадки о зимующих птицах:

В серой шубке перьевой,
И в мороз он герой.
Назови его скорей!
То там скачет?... (Воробей)
Эти птицы рядом с нами-

Мы зовем их сизарями,
И зимой в мороз и голод
Не покинет город...(Голубь)

Сама вся сероватая,
Походка мешковатая,
Важная персона-
Зовут ее ...(Ворона)

Черная шапочка
И полоска шарфика
У желтогрудой птички
По имени ...(Синичка)

Эта птица так болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья, белобока,
А зовут ее ...(Сорока)

Странный доктор есть на свете,
Он деревья лечит, дети.
— Где болит? Тук-тук!
А, нашел. Тут, тут...(Дятел)

По мере того, как дети отгадывают загадки, в прорези на пособии «Кормушка» дети вставляют фигурки названных птиц. Воспитатель предлагает детям посмотреть на птичек, прилетевших в зимнюю столовую и назвать их одним словом (Зимующие) Воспитатель: Скажите, а почему они называются зимующими птицами? Действительно, эти птицы на зиму не улетают в тёплые края, а зимуют у нас в Краснодарском крае. Эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать себе еду даже в самые холодные зимы. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещинах коры деревьев, щели домов и заборов, съедают плоды и семена лиственных растений, шишки с семенами хвойных. А синицы отыскивают запасы, которые они сделали осенью. Но есть ещё много других птиц, которые остаются на зимовку в нашем крае.

Воспитатель: Хочу познакомить вас ещё с одной птицей. Это поползень. -
Какого цвета у него оперенье? -Что можно сказать о форме клюва? -О

размере лапок? Поползень умеет передвигаться по стволу деревьев вниз головой. Это небольшая короткохвостая птичка нежно-пепельного цвета с голубоватым оттенком верхней части тела и белым оперением брюшка. Необыкновенно длинные пальцы коротких ног поползня имеют длинные, изогнутые и очень острые когти. Это позволяют ему отлично держаться на стволе дерева держаться на стволе дерева вниз головой. Поползень очень подвижный, весёлый и неутомимый. Питаются поползни, как и синицы, в основном, насекомыми, которых они разыскивают на поверхности, в трещинах и щелях коры различных деревьев. Кроме того, они собирают и семена многих лесных растений, а также те, которые высыпаются из шишек хвойных деревьев. В местах, где растут кедры, поползни очень любят кедровые орешки. Круглый год, но особенно осенью поползни любят делать индивидуальные запасы. Они прячут отдельные семена, семечки, орешки, устраивая маленькие тайнички в щелях ствола, в трещинах коры, прикрывая их иногда пучком лишайника или кусочками той же коры. Зимуют поползни, никуда не улетая, в своём родном лесу. Посещают в этот период ближайшие деревни и сёла, залетают в города. Очень часто в поисках корма поползни присоединяются к синицам.

Презентация «Зимующие птицы Краснодарского края»

Физ. минутка «ВОРОБЕЙ»

Среди белых голубей
Скачет шустрый воробей.

(Дети идут по кругу, изображая голубей; в центре один ребёнок – он скачет, как воробей.)

Воробушек – пташка,
Серая рубашка.
Откликайся, воробей,
Вылетай-ка, не робей.

(Дети встают лицом к кругу, идут приставным шагом. “Воробей” пытается “вылететь” из круга; “голуби”, взявшись за руки, не пускают его.)

Воспитатель:

Скачет, скачет воробей,
Кличет маленьких детей:

Воробей:

— Киньте крошек воробью –

Я вам песенку спою,

Чик-чирик!

Киньте просо и ячмень –

Буду петь вам целый день,

Чик-чирик!

Воспитатель: Когда кормить птиц зимой?

-Птиц следует кормить в течение всего года, так как при этом пищу получают помимо обычных зимующих видов и пролетные.

Воспитатель: Чем кормить птиц зимой?

-Кормом для птиц могут быть крошки белого хлеба, зерно, семечки, остатки овощей, фруктов.

Воспитатель: Чем нельзя кормить?

Птиц нельзя кормить ржаным (черным) хлебом, мокрыми продуктами (превратятся в лед на морозе), жареными семечками.

Игра «Найди зимующих птиц».

Цель: Закрепить знания детей о зимующих птицах, развить памяти, внимание.

Воспитатель делит группу на команды и предлагает выбрать из набора картинок только зимующих птиц (набор картинок у каждой команды свой).

Задача участников команд путем обсуждения вспомнить всех зимующих птиц, выбрать соответствующие картинки и перенести на стол своей команды. Выигрывает, тот, кто выполнит задание быстро и правильно.

— Расскажите мне про ворону. Какая она? (большая, черная, важная, хитрая).

— Эта птичка вам хорошо знакома. Кто это? Расскажите про воробья.

— Какой он? (маленький, серенький, шустрый, быстрый).

— Эту птичку можно встретить в лесу. Это дятел.

Он часто стучит по дереву, а вы знаете, зачем он это делает?

— Дятел лечит деревья, добывая из-под коры вредных жучков.

— Про эту птицу вы мне сами расскажете. Кто это? Какой он?

(Голубь большой, сизый, воркующий.)

— Какие это птицы?

— Почему их так называют?

Воспитатель: Дети, попробуйте вспомнить, как и о ком народе говорят, используя названия птиц. Итак, продолжите:

- Мудрый, как... ворон.
- Вороватый, как... сорока.
- Вольный, как ... птица.

- Желторотый, как... птенец.
- Зоркий, как... орел.
- Трещать, как... сорока.

Игра-упражнение «Скажи наоборот»

У синички туловище мелкое, а у сороки-(купное)
 У синицы клюв тонкий, а у дятла (толстый)
 Ворона большая, а воробей (маленький)
 Ворона малоподвижная, а синица (шустрая)
 Сойка нарядная, а воробей (невзрачный)
 У сороки клюв большой, а у синички- ...
 У синички хвост короткий, а у сороки-...
 У синички лапки тонкие, а у сороки-...

Игра «Какой птички не стало?»

На доске — четыре – пять картинок с изображением зимующих птиц.
 Воспитатель незаметно для детей убирает одну картинку и спрашивает: —
 Какой птички не стало?

Упражнение «Какая птица?»

У сороки белые бока- сорока белобока,
 У воробья короткие лапки-...
 У синицы желтая грудь-...
 У вороны толстый клюв-...
 У сороки громкий голос-...
 У дятла красная голова-...
 Ворона мало двигается, то она какая?..
 У синицы чёрная голова, то она какая?..
 У сороки чёрный хвост, то она какая?

Подкормите птиц зимой. А. Яшин

Подкормите птиц зимой!
 Пусть со всех концов
 К вам слетятся, как домой,
 Стайки на крыльцо.
 Не богаты их корма,
 Горсть зерна нужна,
 Горсть одна — и не страшна
 Будет им зима.
 Сколько гибнет их — не счесть!

Видеть тяжело!
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

Итог занятия

Вспомните, о чём мы говорили на занятии?
Что мы делали на занятии?
Что понравилось?
О чём расскажите дома?
А сейчас пойдёмте покормим птиц, прилетевших на наш участок.

(Дети собираются на прогулку)

«Перелетные птицы в осеннем лесу»

Задачи:

Образовательная – познакомить детей с внешним видом перелетных птиц и их образом жизни; формировать новые понятия и знания; содействовать закреплению уже имеющихся представлений.

Развивающая – развивать интерес к жизни птиц; развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук (аппликация); способствовать развитию речи детей; пополнению активного и пассивного словаря.

Воспитательная – создать положительный и эмоциональный настрой; воспитывать доброе, бережное отношение к птицам и к природе.

Оборудование: картинки с изображением соловья, грача, журавля, ласточки, скворца; аудио звуки птичьих трелей, заготовки для аппликации, клей, цветные мелки;

Ход занятия:

Дети сидят за столами.

— И так ребята, как я уже вам сказала – сегодня будет необычное занятие. Сегодня я хочу вам предложить отправиться в путешествие. Вы хотите отправиться в путешествие? (да)

— А для того, чтобы узнать и понять, куда мы сегодня отправимся, вам надо отгадать загадки:

Его весной и летом
Все видели одетым.
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки. (Лес)

— Листья с веток облетают,
Птицы к югу улетают.
«Что за время года?» — спросим.
Нам ответят: «Это...» (осень)

— Конечно – осень! Так вот ребята я неспроста вам загадала загадки о лесе и об осени. Сейчас я вам хочу предложить отправиться в осенний лес. Хотите туда поехать? (да)

— А как вы думаете, для чего мы отправимся в осенний лес? (ответы детей)

— Мы туда отправимся для того, чтобы познакомиться с перелетными птицами. Скажите ребята, что значит «перелетные птицы»? Почему их называют — перелетные? (ответы детей)

— Да, они при наступлении холодов улетают в теплые края, а когда у нас наступает весна перелетные птицы к нам возвращаются.

— А почему они улетают в теплые края? (ответы детей). Конечно, им не хватает корма, т. к. им питаются насекомыми, а зимой насекомые прячутся и впадают в спячку. Именно поэтому птицы вынуждены улетать, чтобы не погибнуть.

— И так, занимайте места в волшебном паровозике. Мы отправляемся в путь. Нас ждет осенний лес и перелетные птицы!

(Звучит музыка и дети колонной за воспитателем изображают, что едут на паровозе). Музыка останавливается.

— Вот мы и приехали! Долго мы ехали, устали. Давайте с вами немного разомнемся.

Физкультминутка: (вышли уточки на луг)

Вышли уточки на луг, кря-кря (шагаем)
Пролетел веселый жук, ж – ж (машем руками)
Гуси шеи выгибают, га-га-га (круговые вращения головой)
Клювом перья расправляют, (повороты туловищем)
Ветер ветки раскачал? (качаем поднятыми руками)
Шарик тоже зарычал, р-р-р (руки на поясе, наклон вперед)
Зашептал в воде камыш, ш-ш-ш (подняли вверх руки, потянулись)
И опять настала тишь, ш-ш-ш (присели).

Восп: Молодцы! А сейчас, ребята, посмотрите, как красиво вокруг. Все деревья в разноцветном наряде. Вокруг все усыпано золотыми листьями! Красота-то какая!

— А кто помнит для чего мы приехали в осенний лес? (ответы детей)

— Конечно, чтобы познакомиться с перелетными птицами. Смотрите, а вот и одна из перелетных птиц.

(Воспитатель показывает на картинку с изображением соловья, прикрепленной на стене в группе)

— Вы знаете как называется эта птица? (нет). Для того чтобы узнать, как называется эта птица надо отгадать загадку. Готовы? (да)

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели?
Голосистее, нежней
Кто же это? (Соловей)

— Правильно – соловей. Посмотрите на соловья – с виду это обычная коричневая птичка. А звук, который она издает очень похож на пение – послушайте (включается запись пения соловья). Соловей зимует в Африке, а потом с наступлением весны он вновь прилетит к нам.

— Ну, а нам пора познакомиться с другой перелетной птицей, для этого садитесь в паровозик, мы отправимся дальше.

(Включается музыка. Дети в колонне за воспитателем продолжают движение по группе. Доехав до следующей птицы, прикрепленной к стене, в другом уголке группы, музыка останавливается).

— А вот и следующая птичка нас встречает. Давайте познакомимся с ней.

Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей.
Взад, вперед по пашне вскачь,
А зовётся птица...(Грач)

— Правильно – грач. Посмотрите, какая это серьезная, важная, черная птица. Грачи питаются червями и личинками насекомых, которых они находят в земле, копаясь своим крепким клювом.

— Давайте попрощаемся с грачом, ведь нам пора знакомиться со следующей перелетной птицей.

(Садятся в паровоз и под музыку едут в другую часть группы. Музыка останавливается. Птичка также прикреплена к стене).

— Посмотрите ребята, какая нас тут птица ждет. Давайте узнаем, как она называется.

По всей Европе обитает,
На зиму в Африку летает.
С ним весело и не до скуки —
Легко заучивает звуки.
Живёт под крышею певец
Красавчик, умничка...(Скворец).

Скворец — красивая птица с блестящим черным в мелкую крапинку опереньем. Короткий хвост, длинные крылья, прямой длинный клюв (черный

– у самочки, ярко-желтый – у самца). Ест червей и насекомых. Хорошо поет, подражает голосам других птиц. Часто встречается огромными стаями, а в небе они кажутся черной тучей.

-Ну полетели дальше. Посмотрите ребята, какая нас тут птица ждет. Давайте узнаем, как она называется.

Клин летит, курлыча к югу,
Не желая встретить вьюгу.
Облетая пол земли,
Вдаль несутся...(Журавли)

— Конечно эта птица называется – журавль. Журавли крупные длинноногие и длинношеие птицы, а голова у них маленькая с прямым острым клювом.

— Понравился вам журавль? (да) Нам пора прощаться с журавлем, потому что нас ждет еще одна красивая птичка, которой очень одиноко одной. Едем. (да)

(Садятся, едут под музыку. Доезжают до следующей птицы, которая прикреплена к доске. Музыка останавливается).

— А вот и наша одинокая птичка. Давайте с ней познакомимся.

Кто прилетает к нам с теплом
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины...(Ласточка)

— Конечно же это – ласточка. Ребята, ласточка и вправду строит себе гнезда из глины, чтобы глина легко лепилась ласточка смачивает ее своей слюной. А питается ласточка на лету насекомыми, пьет она тоже прямо на лету. Посмотрите, как она выглядит – у нее белая грудка и очень необычный хвост – разделенный на две части.

— Ребята, ласточка мне рассказала, что в лесу она осталась одна, ее подружки уже улетели, а ей не с кем лететь. И ей очень скучно одной. А давайте мы с вами сделаем, для нашей милой ласточки, подружек, чтоб ей было не одиноко в полёте.

(Дети садятся за столы и выполняют коллективно с воспитателем аппликацию. Работа вывешивается в рамку).

Итог: Ребята, где мы с вами сегодня побывали? А с кем познакомились? Как этих птиц можно назвать одним словом? Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

Конспект беседы «Зимующие птицы наших лесов»

Цель: расширять и углублять представления детей о зимующих птицах; воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях.

Оборудование: магнитофон, фонограмма с голосами птиц; иллюстрации с изображением зимующих птиц, д/и «Накорми птичку», разрезные картинки «Собери птицу».

Предварительная работа: наблюдение за птицами на прогулке; рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о птицах.

Ход беседы

Тройка, тройка прилетела.
Скакуны в той тройке белы.
А в саях сидит царица-
Белоока, белолица.
Как махнула рукавом-
Все покрыла серебром. (Зима)

Назовите зимние месяцы (ответы детей).

-Сегодня нам в группу принесли письмо. Прочитаем? «Дорогие ребята, наступила зима, выпал снег и нам приходится очень трудно. Помогите, пожалуйста!» Дети, как выдумаете, от кого письмо? (От птиц). От каких птиц? (Зимующих). Каких зимующих птиц вы знаете? (Воробей, ворона, снегирь, синица, голубь). Почему зимующим птицам трудно? (Нет корма). Как помочь им? (Покормить).

- Итак, сегодня мы с вами будем знакомиться с зимующими птицами; слушать их голоса, вспомним, чем они питаются, а также я постараюсь рассказать вам об их жизни.

Вначале мы отправимся с вами на птичью выставку. Угадайте, как зовут нашего первого гостя?

Городская птичка,
Птичка - невеличка!
На рассвете "чик-чирик"
Принесет и свет, и крик!
Поклюёт с твоей ладошки
Приготовленные крошки -
Малый, серый, всех смелей -
Это кто же? (Воробей)

-Какой звук издаёт воробей? (Чик-чирик). Воробей - весёлый, шустрый, маленький.

-Воробьи строят свои гнёзда рядом с домами людей. Это очень неприхотливые птички.

Эта птица - символ мира,
Чердаки её квартира,
Там, где площади, фонтаны,
Ищет крошки постоянно! (Голубь)

Голуби – воркуют. Очень доверчивые птицы. Живут вблизи домов людей.

Угадайте следующую нашу гостью:

Одета скромно эта птица
Она как - будто ученица
Бело-чёрный весь наряд.
Воровка, люди говорят
Всё блестящее хватает
Не спросив, и улетает
Вижу я её с порога
Сидит на дереве (Сорока.)

-Сорока - белобокая, длиннохвостая, непоседа. Она очень любопытная. Увидит что-нибудь блестящее, монетку, стёклышко, и разглядывает круглым глазом. Потом схватит, и утащит в своё гнездо.

Эта птица всем знакома -
Важно ходит возле дома
Кар-Кар-Кар вдруг закричит,
И спокойно улетит.
Очень хитрая персона,
А зовут её (Ворона)

-Ворона - важная, горластая. Вороны бывают как полностью черного цвета, так и чёрными с серым. Обычно вороны летают стаями. В каждой вороньей стае, одна из ворон, выполняет роль сторожа, предупреждая остальных об опасности.

Встречайте следующего гостя.

Прилетели на зимовку
Птицы, что в морозы ловко
Скачут по деревьям, веткам
В красно-огненных жилетках.

Не узнать нам их нельзя -
Любим птичку – (Снегиря)

- Снегирь – самая зимняя птичка. Когда выпадает снег, снегирь повсюду становится очень заметным, благодаря своей красной грудке. Держатся снегيري на рябине, клёне, кустах калины, обрывая ягоды и расклёвывая семена.

Как в лесу похолодает,
Птички в город прилетают.
Грудкой жёлтой всем знакомы,
Ищут сало на балконах.
Часто в окна к нам стучат,
И пронзительно свистят!
Всем известны эти птицы,
Называются (Синицы)

- Синица – это небольшая птичка с желтеньким брюшком, а на голове чёрная шапочка. Это очень шустрые и бойкие птички. Синицы не улетают на зиму в тёплые края, а переживают зиму, укрывшись в дупле. В снежную зиму пищи совсем немного, и птицам приходится нелегко. В поисках еды они прилетают к жилью человека.

Итак, ребята, какие птицы есть на нашей птичьей выставке? (Показываю птицу, а дети называют её). Как можно назвать этих птиц, одним словом? (Зимующие) Почему? (Ответы детей)

Физкультминутка

Плавно руками помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, покажем –
Крылья мы сложим назад.
Крылья расправим,
Клювик почистим
И все вернёмся назад.

-Ребята, посмотрите внимательно на картинки и скажите, чем похожи между собой птицы? (У всех птиц тело покрыто перьями, два крыла, клюв, две лапы, хвост). А чем птицы отличаются друг от друга? (Ответы детей). Молодцы! А сейчас я предлагаю поиграть в игру

«Узнай птицу по голосу». (Включаю аудиозапись с голосами птиц; дети отгадывают, какая птица издаёт звуки).

-Птицы нам приносят пользу. Зима – очень трудное время года для птиц, особенно, если она морозная и снежная. Ребята, а как мы можем помочь птицам зимой? (Сделать кормушку и подкармливать птиц)

Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма,
Горсть одна нужна,
Горсть одна – и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их –
Не счесть, видеть тяжело!
А ведь в нашем сердце есть
И для них тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.

- Ребята, в следующий раз мы с вами сделаем кормушку. Повесим на нашем участке и насыплем в неё корм. Может быть, за зиму мы спасём не одну птицу. А летом птицы помогут нам, они будут поедать насекомых-вредителей и продолжать охранять сады, парки. Еда с нашего стола для птиц не годится. Для корма птицам пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, арбуза. Овёс, пшено клюют только воробьи, для них также годятся хлебные крошки. Синицы, кроме семян, любят сырое несолёное сало или мясо. Вороны всеядные птицы. Снегири предпочитают ягоды рябины, облепихи, семечки арбуза, тыквы. Голуби любят крупу и хлеб. Ребята, а вы хотите покормить птиц?

Тогда предлагаю поиграть в игру «Накорми птичку» (проводится игра).

Молодцы, запомнили, что любят птички.

Итог беседы.

-Ребята, где мы с вами были? (На выставке) Кого встретили? (Зимующих птиц). Что вам понравилось? (Ответы детей)

«Зимующие и перелетные птицы Краснодарского края»

Задачи

Образовательные:

Расширение представлений детей о зимующих, перелётных птицах Краснодарского края; (региональный компонент)
Обобщение знаний детей об условиях жизни птиц, роли человека в их жизни;

Развивающие:

Развитие умения классифицировать перелётных и зимующих птиц;
Уточнение элементарных представлений о том, чем кормят птиц зимой;

Воспитательные:

Воспитание гуманного отношения к птицам и развитие стремления заботиться о пернатых друзьях человека.

Ход

1. Проблемная ситуация:

Ребята, домовенку Кузи сказали, что он может на праздник Весны пригласить всех своих пернатых друзей, а он не знает, кто такие пернатые друзья.

-Ребята, так, кто такие «пернатые друзья»? (птицы)

-Как вы понимаете слово «пернатые»? (это те, у которых есть перья).

-Почему мы птиц называем «наши пернатые друзья»?

(птицы уничтожают вредных насекомых, грызунов: мышей, погибших птиц и животных; предупреждают об опасности, помогают на охоте; птицы радуют нас песнями, любимеся их полётом).

— Что важное происходит в их жизни в конце лета и осенью? (они улетают в тёплые края)

— Все ли птицы улетают на юг? (улетают перелётные птицы)

— Как мы называем тех птиц, которые не улетают на юг? (зимующие птицы)

— Назовите, по каким причинам одни птицы улетают, а другие остаются на зиму?

(из – за холода исчезают растения, насекомые, перелётным птицам нечем питаться, а зимующие могут питаться семенами, ягодами, добывают корм из шишек, ищут личинок под корой, прилетают к жилищу человека с полей и лесов после снегопада).

— Для птиц зимой страшнее всего голод. За короткий зимний день они едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьев, снегу, кормушках затрудняют добывание корма. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы легко замерзают, поэтому мы с вами, в детском саду и вы дома с родителями, помогаете птицам, устанавливаем кормушки.

— Как шутливо мы называем наши кормушки? (птичья столовая)

А сейчас проходите в наш кинозал, присаживайтесь удобней, мы просмотрим несколько фотографий птиц.

2. Просмотр презентации: «Зимующие и перелетные птицы Краснодарского края»

3. Физкультминутка «Отдых наш физкультминутка»

4. Работа по подгруппам

1 подгруппа д/и классификация птиц по группы – Перелетные и Зимующие.

2 подгруппа д/и «Какой птички не стало?»

(На доске — четыре – пять картинок с изображением птиц. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, незаметно для детей убирает одну картинку)

— Какой птички не стало?

Затем дети объединяются и вместе с воспитателем играют в игру: «Доскажи словечко».

— Назовите слово, которое помогло вам найти рифму – отгадку.

Птичка с неба песню льёт,
Птичка песенки поёт,
Как серебряный звонок,
Голосистый ... (жаворонок).
Его гнездо всех выше.
Пускай оно без крыши.
И под открытым небом

Не страшен дождь и гром
Тому, кто трусом не был,
Кто рос в гнезде ... (орлом).

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? ... (соловей).

Никакой в полёте птице
С ними не сравниться:
Не всякой хватит духу
Делать в небе виражи...
На лету любую муху
Ловят быстрые ... (стрижи).

Две длинные тети
Гуляют на болоте,
У них под носом капли.
Они зовутся ... (цапли).

Окраска сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая –
Известная персона.
Это ... (ворона).

Непоседами слывут,
В городах зимой живут.
Там, где мусорные свалки,
Пропитанья ищут ... (галки).

Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню из червей.
Взад, вперед по пашне вскачь,
А зовется птица ... (грач).

5. Рефлексия.

- Что нового узнали на занятии? (С какими птицами познакомились?)
- Чем больше всего запомнилось занятие? (Ответы детей.)
- Что вызвало затруднение?

Интерактивная игра для детей старшего дошкольного возраста

«Зимующие и перелетные птицы»

Программное содержание:

В игровой форме закрепить представления детей о зимующих и перелетных птицах.

1. Обучающие задачи.

Закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах.

Формировать умение различать птиц по их внешним признакам, правильно соотносить их названия.

Расширять кругозор детей через ознакомление детей с птицами.

2. Развивающие задачи.

Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление.

Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.

3. Коррекционные задачи:

Следить за правильным произношением звука, за осанкой.

Создавать благоприятные условия для развития зрительного восприятия, крупной моторики, ориентировки на плоскости.

4. Воспитательные задачи.

Стимулировать социальное поведение со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности.

Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Оборудование: телевизор или проектор, презентация с игрой, игрушка птички синички.

Ход игры.

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Ребята, смотрите, кто прилетел к нам сегодня в гости.

Дети: Синичка.

Воспитатель: Да, это синичка. И она предлагает нам с вами поиграть.
Готовы?

Дети: Да, поиграем.

С помощью экрана телевизора или проектора детям включается презентация.

Воспитатель: Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг
И улетают на зиму
На добрый, тёплый юг.
Другие – те народ иной:
В мороз над лесом кружат,
Для них разлука с родиной
Страшнее лютой стужи.
К их пёрышкам взъерошенным
Не пристают снежинки,
Они и под порошами
Резвятся для разминки.

Воспитатель: Вы узнали, о каких птицах говорится в стихотворении?

Дети: о перелетных и зимующих птицах.

Воспитатель: Да, вы правы. А теперь, перейдем к заданиям, которые приготовила для нас синичка.

Первое задание, которое для нас приготовили – это *Угадай! Что за птица?*.

Детям зачитывается загадка. После правильного ответа появляется отгадка (иллюстрация птицы).

Чернокрылый,
Красногрудый
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды
- С первым снегом
Тут как тут! (Снегирь)

Маленькая птичка –
Желтогрудая певичка.
Звонко песенку поёт,
Сало вкусное клюёт (Синица)

Посмотрите на балкон:
Он с утра воркует тут.
Эта птица – почтальон,
Пролетит любой маршрут. (Голубь)

Кто в беретке ярко-красной,
В черной курточке атласной?
На меня он не глядит,
Всё стучит, стучит, стучит. (Дятел)

Птичка-невеличка
В сером армячишке.
По дворам шныряет,
Крохи собирает. (Воробей)

Вертится, стрекочет,
Весь день хлопочет. (Сорока)

Воспитатель: Молодцы! Как хорошо вы справились с первым заданием. Перейдем ко второму. *Второе задание – это Рассели птиц. Кто где зимует??*

Дети по очереди подходят к экрану, отвечают на вопрос «Где живет ...?», указывают на птицу. Педагог с помощью мышки нажимает на то же изображение, картинка передвигается на одно из мест зимовки (теплые края, зима).

Педагог создает иллюзию того, что иллюстрация передвигается благодаря ребенку.

Воспитатель: молодцы! Следующее задание называется - *Четвертый лишний*. Нам нужно найти, кто же из зверей лишний и рассказать, почему вы так считаете.

На слайде представлены четыре птицы, ребенку необходимо определить, кто лишний и рассказать почему. Ответив, ребенок указывает на ответ. Педагог с помощью мышки нажимает на то же изображение, картинка исчезает.

Педагог создает иллюзию того, что иллюстрация передвигается благодаря ребенку.

Воспитатель: Молодцы! Вам понравилась игра, которую для нас подготовила синичка? Давайте скажем ей за это спасибо!

Птицы Краснодарского края

300 видов пернатых обитает на Кубани, некоторые из них Краснокнижные. Краснодарский край имеет много природных зон. Кубань граничит с Чёрным и Азовским морем, по краю протекают полноводные реки и большие по площади озёра, здесь растут субтропические леса, простираются степи, высокогорные луга, тихие заводы и сельскохозяйственные угодья.

Часть края занята хвойными и лиственными лесами, где водятся певчие птицы. В горах живут хищные виды пернатых. По территории пролегают миграционные пути, многие перелётные виды останавливаются на пути на Юг и обратно на Север. Ландшафт разнообразный и привлекает множество видов птиц, которые находят здесь прокорм, места для отдыха и размножения.



Свиристель



Чиж



Щегол



Соловей



Золотистая щурка



Овсянка



Цапля белая



Цапля серая



Лебедь-шипун



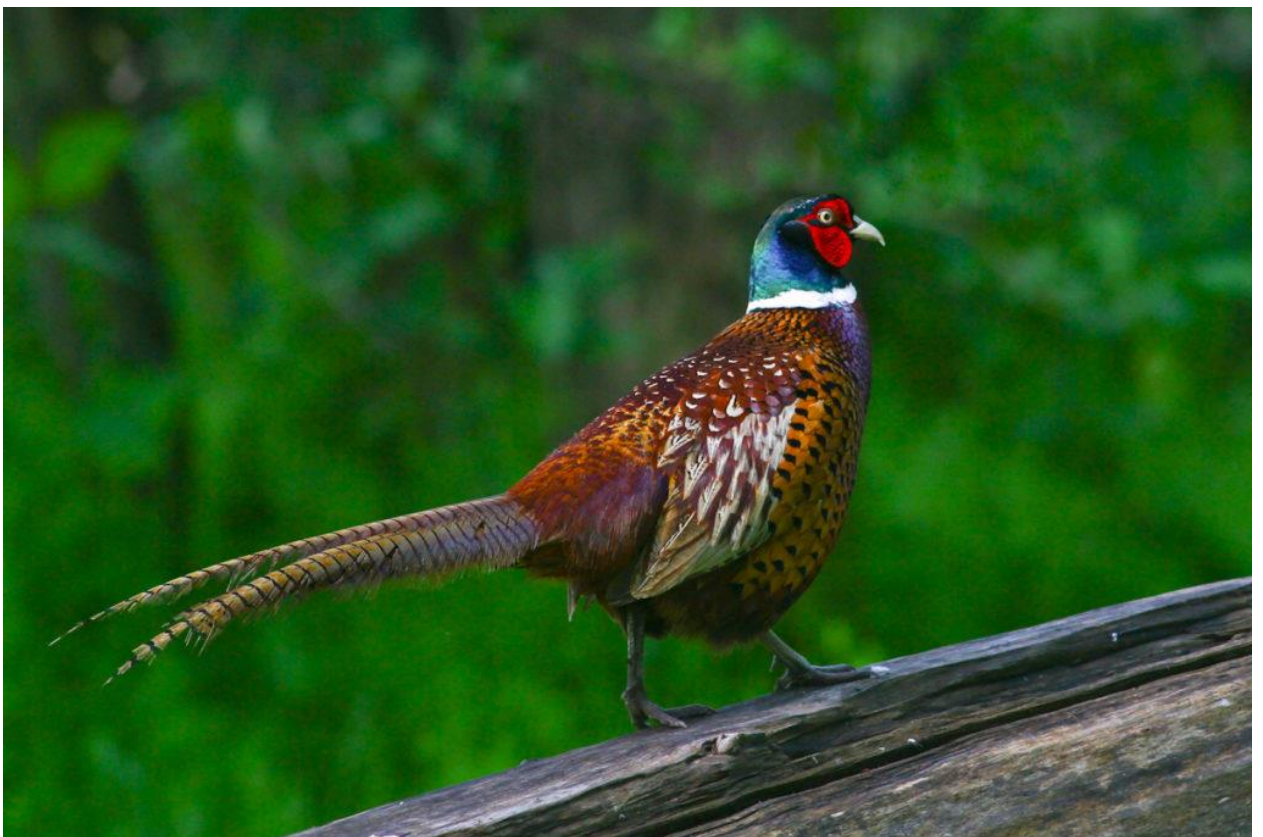
Черный коршун



Черный аист



Обыкновенный канюк



Кавказский фазан



Серая куропатка



Чибис



Филин



Ушастая сова



Черный стриж



Пестрый дятел



Ласточка



Белая трясогузка



Желтая трясогузка



Домовой воробей



Полевой воробей



Грач



Сорока



Галка



Сойка



Полевой жаворонок



Лесной жаворонок



Иволга



Сизый голубь



Серая ворона



Черная ворона



Черный дрозд



Скворец

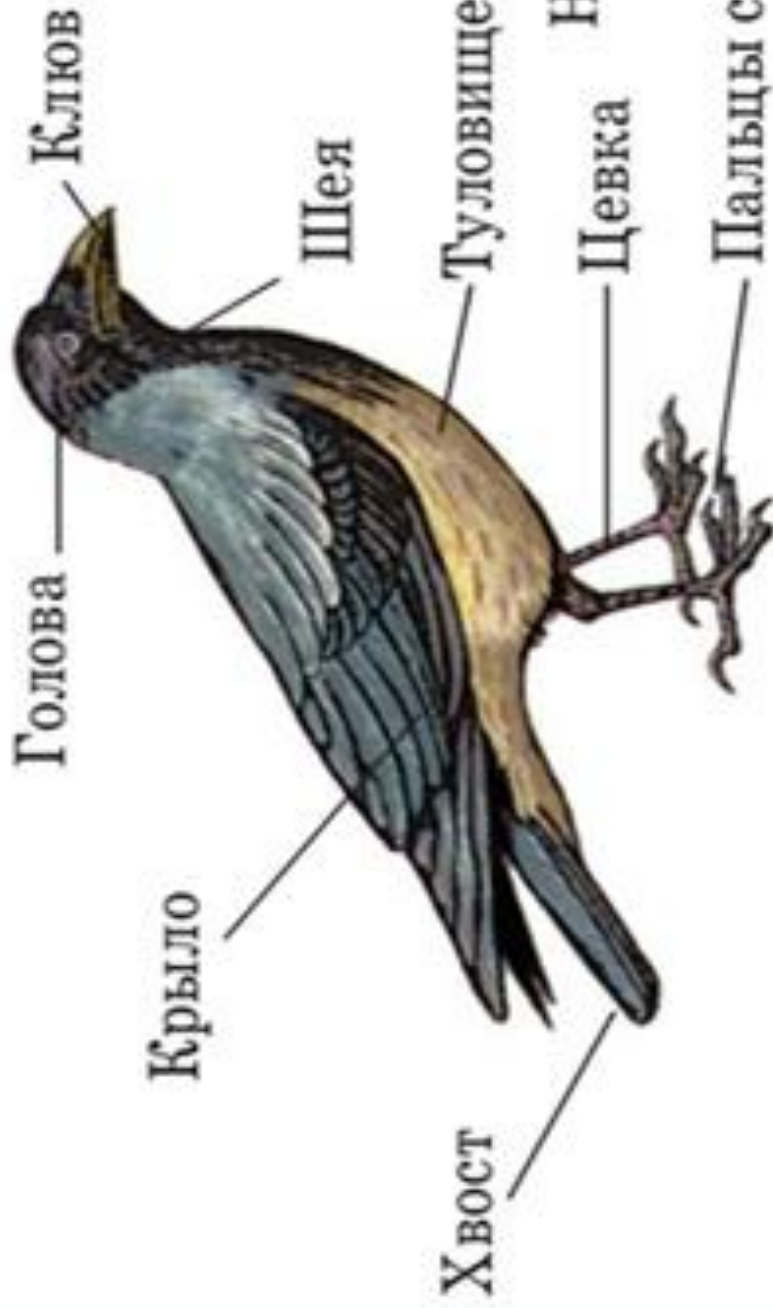


Дубонос



Белый аист

СТРОЕНИЕ ПТИЦЫ



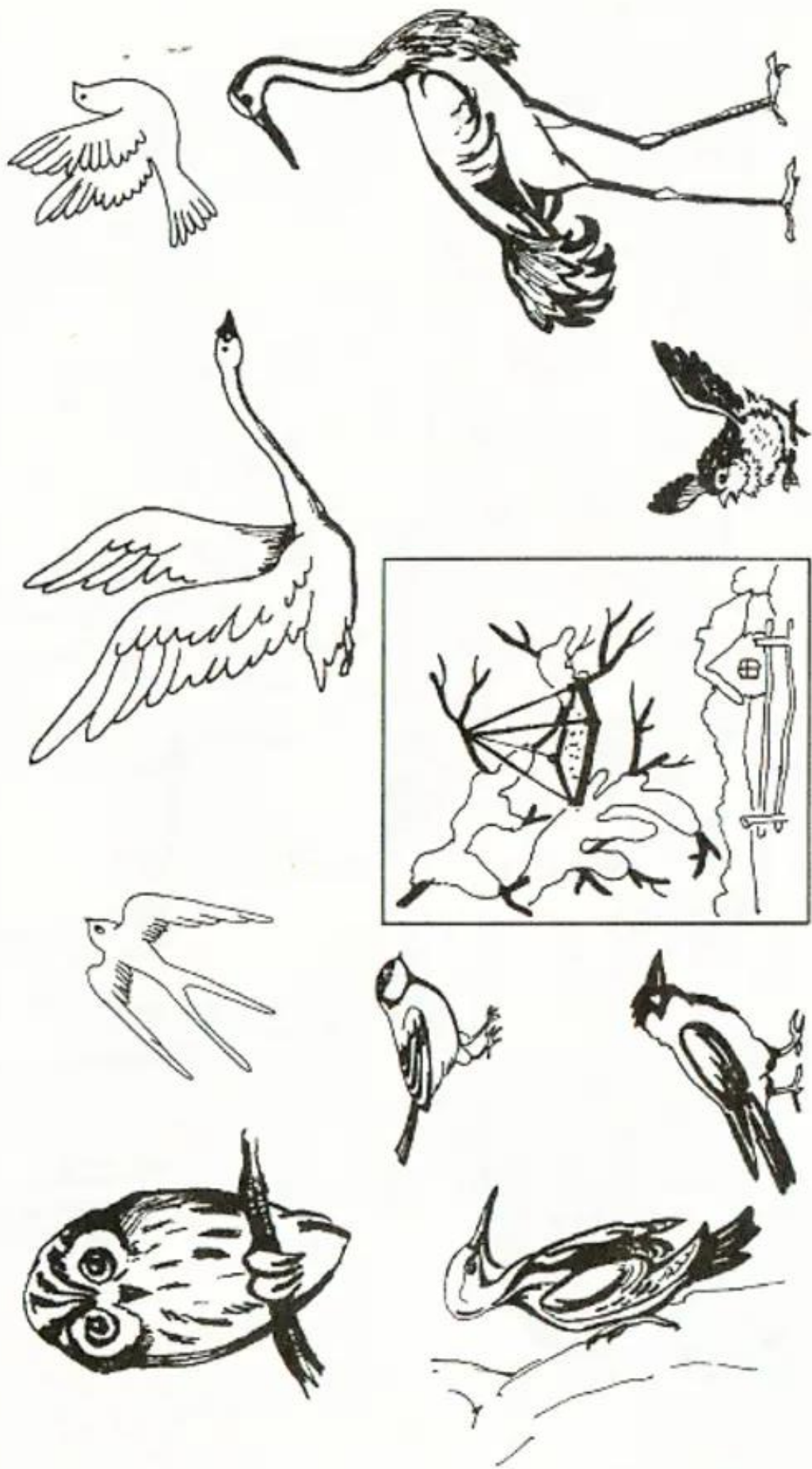


Пазлы

(каждая картинка печатается отдельно, форматом А5, разрезается по указанным на картинке линиям)

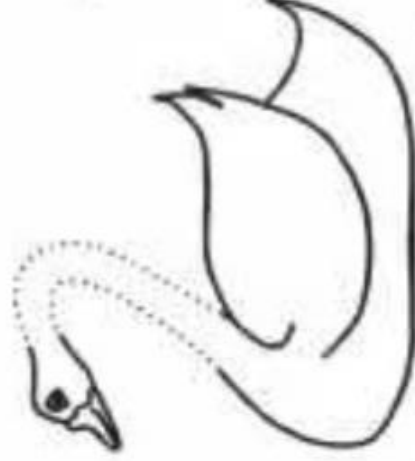


Соедини линией зимующих птиц с кормушкой, а перелётных обведи кружком.



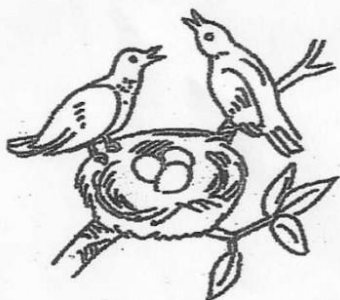
2 «Что забыл нарисовать художник?»

Назови перелётных птиц. Дорисуй и назови части тела, которые не нарисовал художник.



Тема: «Перелетные птицы»

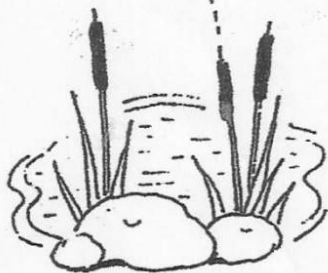
1. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинку линиями по порядку от первой к последней.



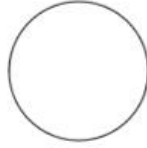
2. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



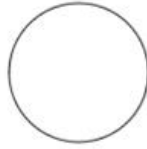
3. Кто где живет? Расскажи. Обведи линии, не отрывая руки, карандашами разных цветов.



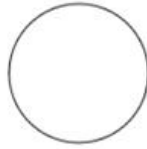
Отметь галочкой зимующих птиц.



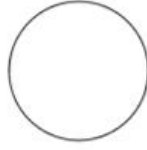
свиристель



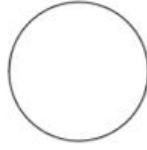
синица



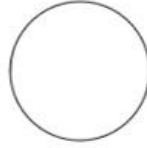
соловей



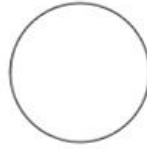
поползень



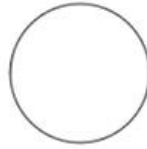
зяблик



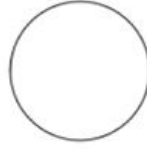
сорока



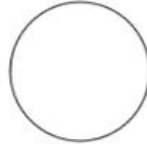
снегирь



дятел



кукушка



трясогузка

Задания на тему “Дикие птицы”

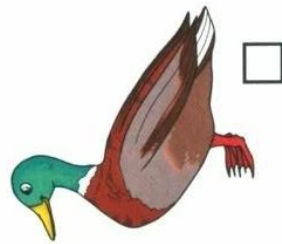
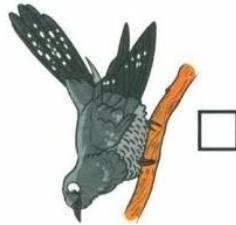
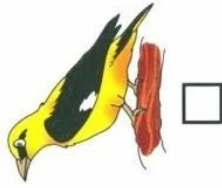
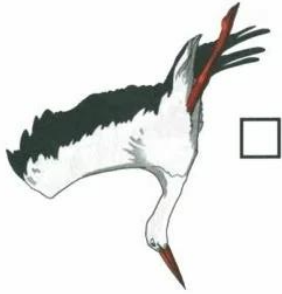


Помоги ласточке, вороне, скворцу, дятлу и утке найти их жилища и соедини стрелкой птицу и домик, раскрась птиц. Комментируй свои действия так: «Ворона живёт в гнезде на дереве, ласточка живёт в гнезде под крышей дома» и т. д.

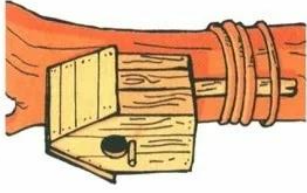


ЗАНЯТИЕ 6

1. Рассмотрите рисунки. Назови всех птиц. Отметь птиц, которых можно увидеть зимой.

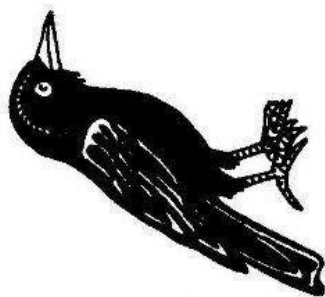
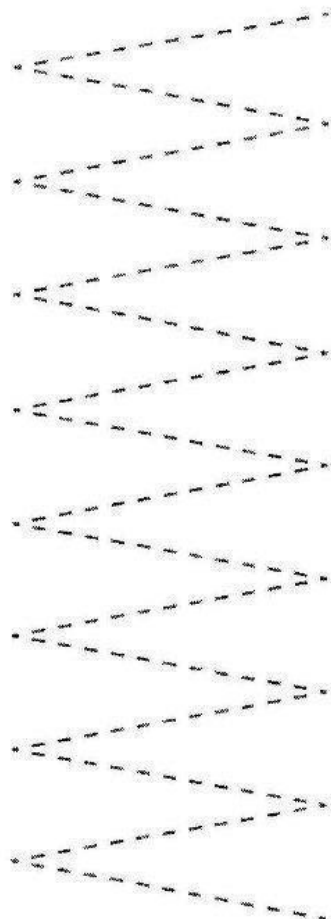
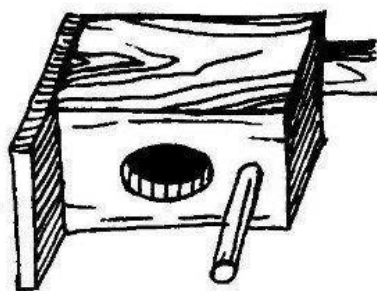
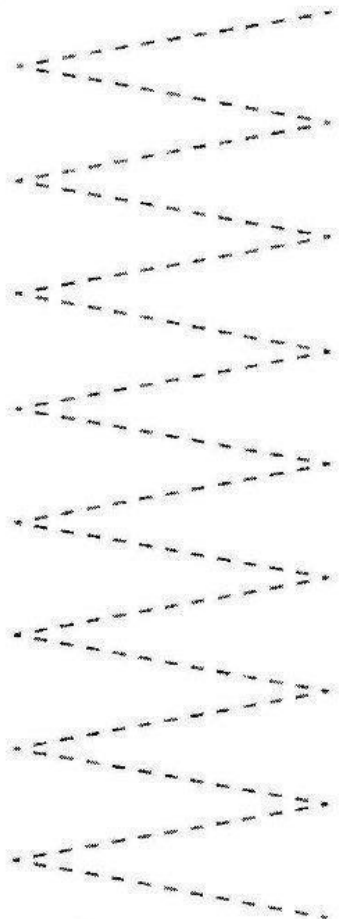
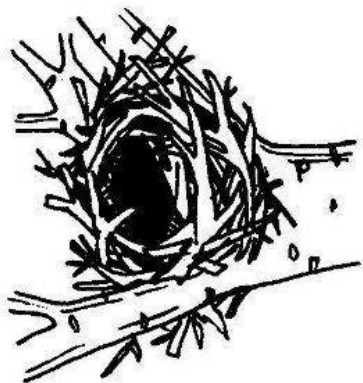


2. Кто где живёт? Соедини линией птицу с её домом.

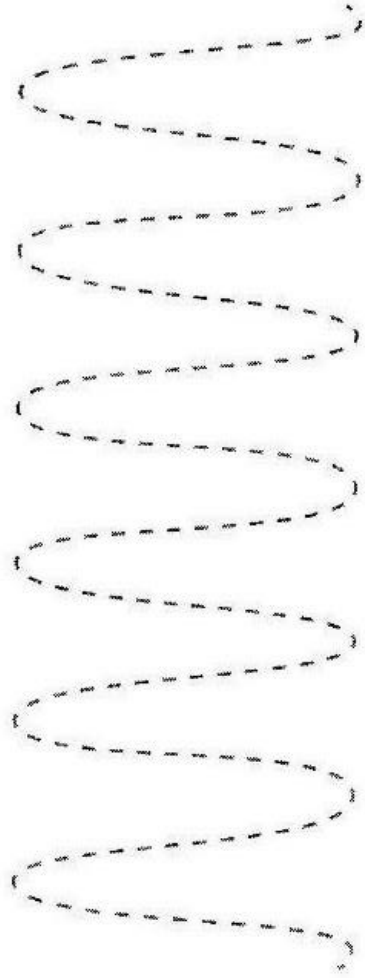
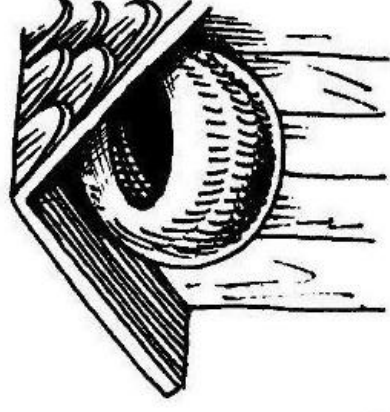
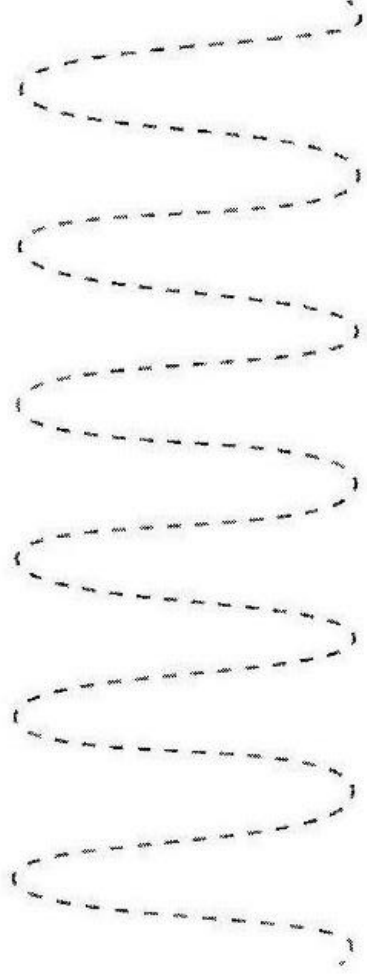
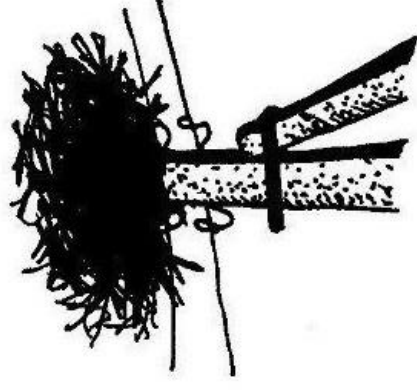
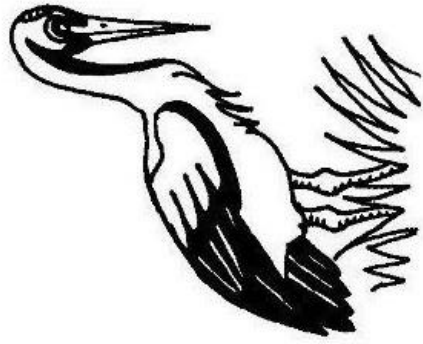


3. Рассмотрите рисунок. Это снегирь. Расскажи, как выглядит снегирь. Раскрась второго снегиря по образцу.



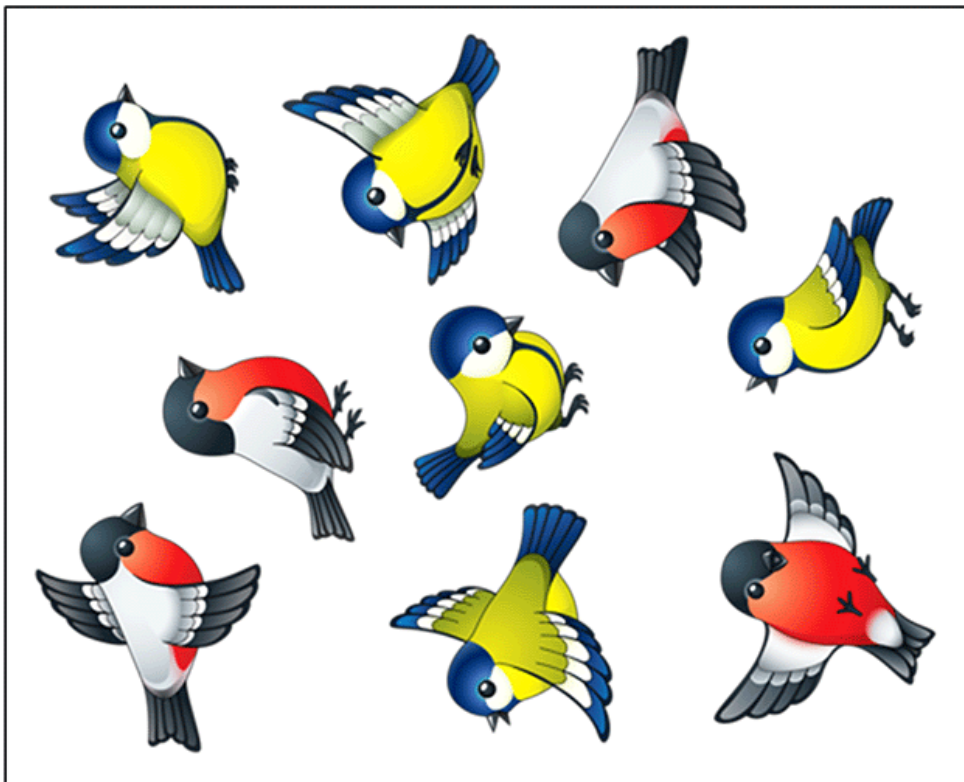


Помоги вороне и скворцу долететь до своих гнёзд,
обводя пунктирные линии.

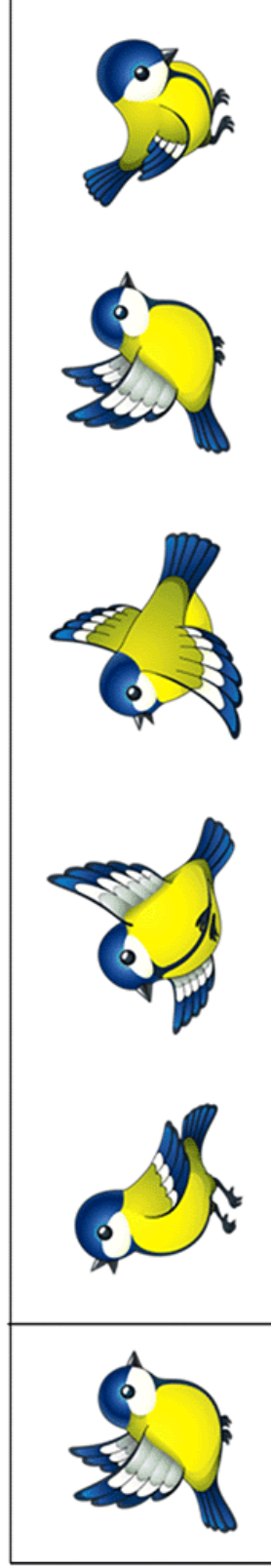
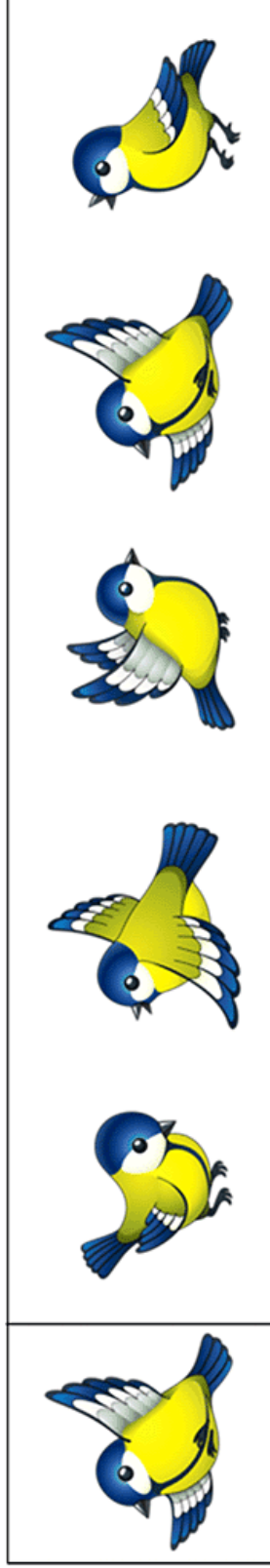


Помоги аисту и ласточке долететь до своих гнёзд,
обводя пунктирные линии.

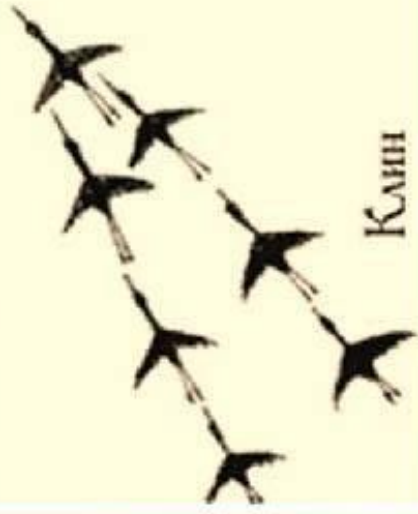
Посчитай птиц.



Найди такую же как в квадрате.



Полеты птиц



Клип



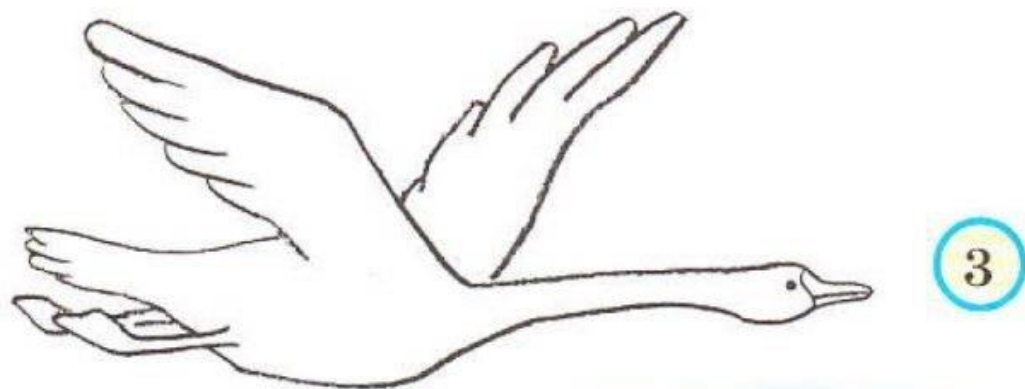
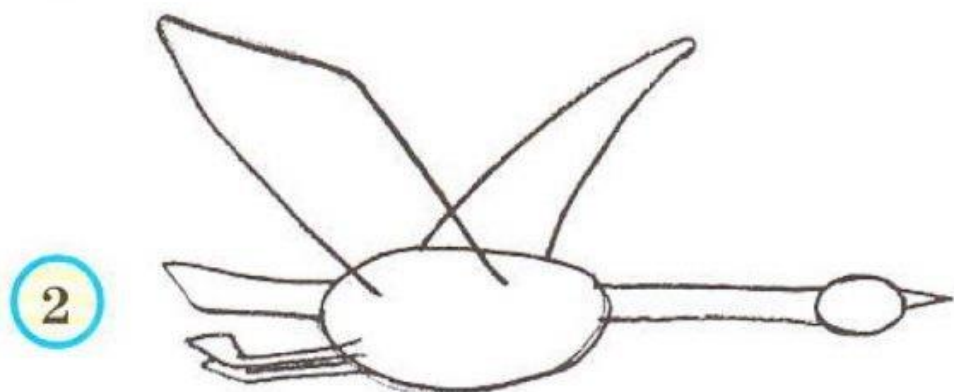
Косяк

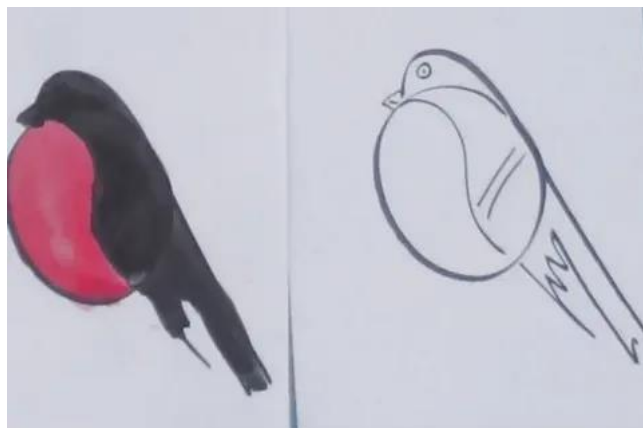
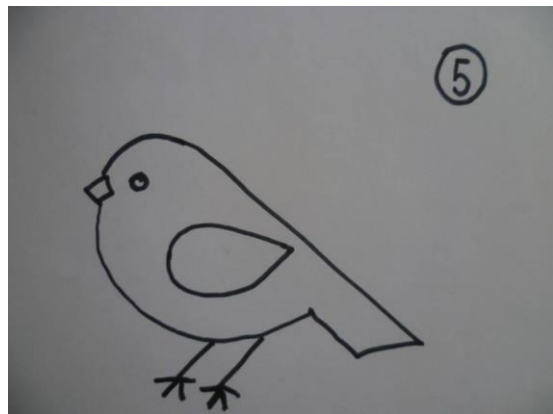
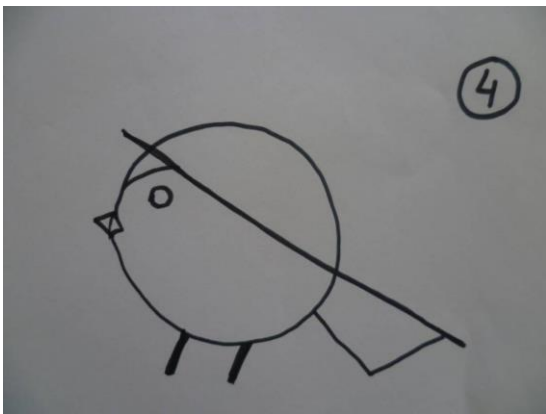
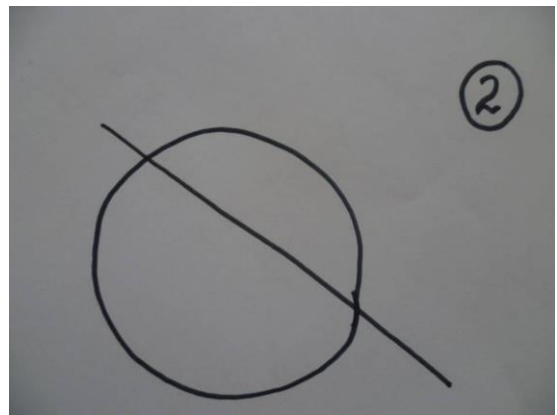
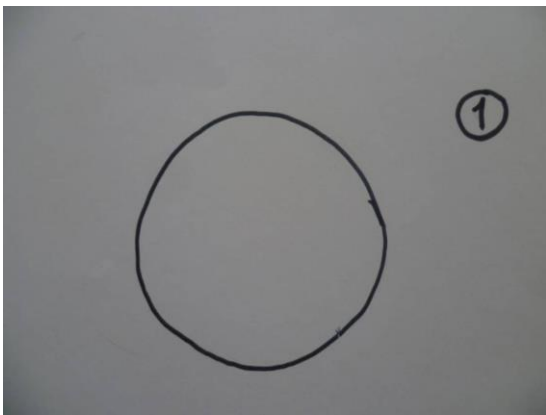


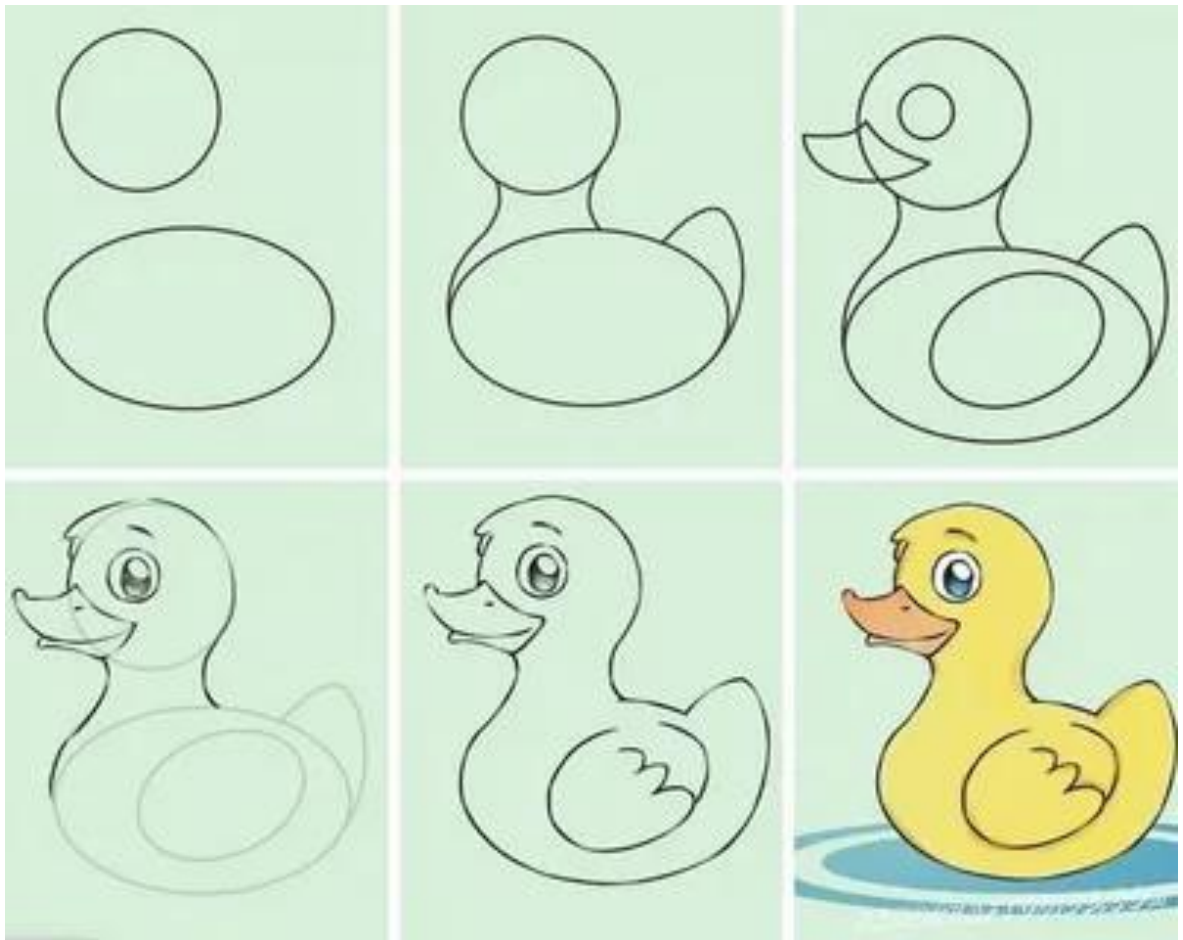
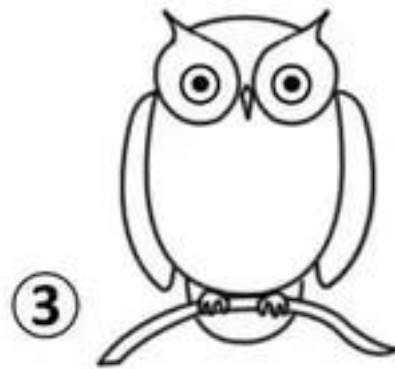
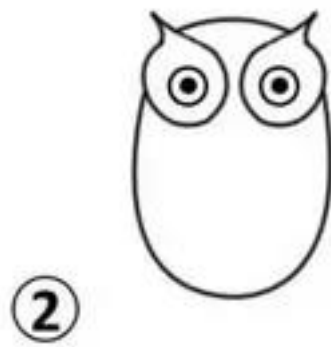
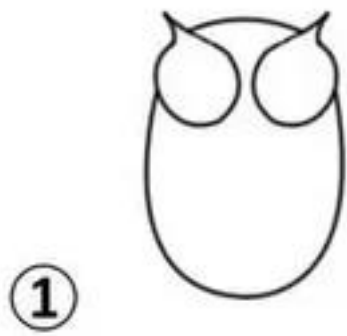
Прямой фронт



Скученная стая







Литература/ интернет ресурсы:

1. https://vk.com/wall-55615958_347453
2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/435187-metodicheskij-material-dlja-pedagogov-po-leks>
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/vekologicheskii-proekt-zimuyushchie-i-pereletnye-pticy-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe.html>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/19/sbornik-metodicheskogo-materiala-dlya-pedagoga-po-teme-zimuyushchie>
5. <https://rodnaya-tropinka.ru/zimuyushhie-ptitsy/>
6. <https://pandia.ru/text/80/022/25305.php>
7. http://theoldtree.ru/novye_ili_neperechislennye/formirovanie_u_detej_s_tarshego.php
8. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/ekologicheskii-proekt-v-starshey-gruppe-.188863/>
9. <https://ecoportal.info/pticy-krasnodarskogo-kraya/>
10. <https://razvivash-ka.ru/tematicheskaya-nedelya-zimuyushhie-i-pereletnye-ptitsy/>
11. <https://d-seminar.livejournal.com/9188.html>